

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454082 г. Челябинск, пер. Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47,
адрес электронной почты mdou446@mail.ru

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
«13» декабря 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
МБДОУ «ДС № 446 г. Челябинска»
А.С. Кондратьева
Приказ № 58
от 13 декабря 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
Советом Учреждения
протокол № 3
от «13» 12 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	54
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	58
ПРОЕКТЫ Программы	
ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»	67
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	71
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	76
ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	79

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 446 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения, Администрация МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС№446 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих</p>

	<p>в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 год
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь – декабрь 2018 год)

	<p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2019-2023 гг)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно

	<p>действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (июнь-декабрь 2023 уч. год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют</p>

	<p>получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);

	<ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой и корректировка осуществляется администрацией ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Советом Учреждения.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 446 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Председатель – Светлана Викторовна Портъе.

Место нахождения Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14; тел. приемной 266-54-40.

Лицензия: от 15.08.2016 г. Серия 74Л02 №0002234; Регистрационный №13061

Устав №10 от 29.01.2018г.

Юридический и фактический адреса: 454082, г. Челябинск, п. Смолино, пер. Дачный, 14

Телефоны: 2620747

E-mail: mdou446@mail.ru

Сайт: <http://ds446.tmweb.ru>

Заведующий: Кондратьева Анастасия Сергеевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО,

разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Приказ №58 от 13.12.2018 г. Протокол Совет Учреждения №3 от 11.12.2018

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги: «Маленький дзюдоист», «Легоконструирование», «Малышок».

Ближайшее окружение ДООУ (социум): Школа № 145, Смолино-парк
Достижения: (награды)

Информация об участии ДООУ в конкурсах

п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный фестиваль по детскому фитнесу среди старших дошкольников муниципальных дошкольных образовательных организаций Советского района г. Челябинска.	2016	Участие
		2017	Участие
1.2.	Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина среди команд дошкольных образовательных организаций Советского района г. Челябинска	2016	2 место
		2017	Участие
		2018	Диплом, 2 место
1.3	Соревнования «Веселые старты» среди команд детских образовательных учреждений Советского района г. Челябинска.	2016	3 место
		2017	3 место
1.4	Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья».	2016	Участие
		2017	3 место
1.5	Первенство Советского района п. Новосинеглазовский среди	2016	Грамота победителя III

	воспитанников ДОУ и СОШ дошкольное отделение «Шашечный турнир»		степени
		2017	3 место
1.6	Соревнования по плаванию «Праздник на воде»	2017	Диплом
	Соревнования по плаванию	2018	3 место
1.7	РМО учителей-логопедов Открытое занятие для учителей-логопедов Советского района Тема: «Инструменты»	2017	Выступление
	РМО учителей-логопедов Выступление «Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда»	2018	Выступление
1.8	Конкурс чтецов «Моя любимая семья»	2017	Диплом степени II
	Конкурс чтецов выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Что такое хорошо и что такое плохо»	2018	Диплом участника
1.9	День города п. Смолино	2017	Организация программы
1.10	День пожилого человека	2017	Участие в программе
1.11	РМО педагогов-психологов Практико-ориентированный семинар "Работа педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов"	2018	Выступление (на базе ДС № 446)
2.	Городские мероприятия		
2.1.	XXIV городского Фестиваля-конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2016	Диплом лауреата степени III
	XXV городского Фестиваля-конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2017	Диплом степени 2
	XXI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2018	Диплом степени III

2.2.	XIV городская выставка плодов и цветов	2015	Благодарность Советского управления образования
	XV городская выставка плодов и цветов	2016	Участие
	XVI городская выставка плодов и цветов	2017	Участие
2.3	По безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее»	2015	Участие
		2016	Участие
	«Челябинский светлячок»	2017	Участие
2.5	Видеоролик по БДД «Ракурс на безопасность движения»	2015	Участие
2.5	Конкурс детского творчества «Озорные коньки»	2015	Участие
		2016	Участие
2.6	Педагог года 2016	2015	2 место
	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2017	Диплом участника
	«Педагог года в дошкольном образовании»	2017	2 место
2.7	Спортивная эстафета «Малышок».	2016	6 место
2.8	Фестиваль-конкурс «Кем быть»	2016	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска
		2017	Участие
2.9	Масленичная красавица	2015	Участие
2.10	Районный этап городского конкурса «Рождественская мечта»	2016	Участие
2.11	«Безопасность в информационном	2016	Участие

	обществе». Номинация «Лучшая страница на сайте ОО по медиабезопасности»	2017	Участие
2.12	«Весенние цветы»	2017	Участие
2.13	VII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2017	Участие
2.14	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	2017	Участие
2.15	«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2017. Педагогический дебют»	2017	Участие
2.16	«Монета на удачу»	2017	Участие
2.17	Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)»	2018	Диплом за участие
2.18	Соревнования по шашкам городской спартакиады старших дошкольников	2018	Диплом за участие
3.	Областные мероприятия		
3.1.	«Рождественская сказка»	2015	Участие
3.2.	«Сам себе спасатель»	2018	Участие
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	«Осенний калейдоскоп»	2015	Диплом Благодарственное письмо
4.2	Калейдоскоп ярких впечатлений «Осенний натюрморт или овощная сказка» аппликация, рисунки	2016	Участие
4.3	Калейдоскоп ярких впечатлений «Осень листвою шелестит...»поделки	2016	Участие
4.4	Краски осени	2017	Сертификат Диплом лауреата
4.5	«Милая мама»	2015	Сертификат

4.6	«Новогодняя феерия»	2015	Сертификат
4.7	В зимней сказочной стране	2016	Диплом I степени
4.8	Зимние фантазии	2017	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место
4.9	«Я рисую мир»	2016	Сертификат
4.10	<p>Всероссийский заочный семинар «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Патриотическое воспитание дошкольников -Обогащение словаря способами словообразования и словоизменения -Музыкальная деятельность по инициативе ребенка -Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи -Развитие речи младших дошкольников в игровой деятельности -Роль подвижной игры в физическом развитии младших дошкольников -Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования 	2015	Сборник статей по обобщению педагогического опыта
4.11	<p>VIII Общероссийская заочная научно-практическая конференция педагогов «Формула успеха»</p> <p>Тема: «Перспективные направления современного образования»</p> <p>Статья «Коррекция фонематического слуха с помощью игрового приема»</p>	2016	Сборник статей по обобщению педагогического опыта
4.12	<p>III международная НПК Тема: «Современная система образования: точки роста и пути развития»</p> <p>Статья «Учим детей запоминать»</p>	2018	Сборник статей по обобщению педагогического опыта
4.13	Конспект НОД по развитию речи «Зима»	2017	Диплом 1 место
4.14	Конспект НОД в подготовительной группе	2016	Диплом II степени

4.15	Педагогический проект	2017	Диплом степени	I
4.16	Конкурс персональных сайтов	2016	Диплом	
4.17	«Методическая разработка-2018» Авторская программа: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)»	2018	Диплом степени	II
4.18	«Методическая разработка-2018» Конкурсная работа: Лепбук «Гласные звуки и буквы»	2018	Диплом степени	I
4.19	«Методическая разработка-2018» Проект на тему «Мир природы»	2018	Диплом степени	II
4.20	«Методическая разработка-2018» (Конспект НОД «Транспорт»)	2018	Диплом степени	I
4.21	«Лучший конспект логопедического занятия»	2018	Диплом за участие	
4.22	«Лучший сайт»	2018	2 Диплома за 1 место	
4.23	Конкурс методических разработок: -НОД «Дерево дружбы» -Авторская программа: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» -Статья «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО с учетом ФГОС ДО»	2018	Благодарственное письмо	
4.24	Безопасная дорога детям	2017	Участие	

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Сорока-белобока»	23
2	«Три медведя»	25
3	«Красная шапочка»	18
4	«Буратино»	24
5	«Березка»	21
6	«Курочка Ряба»	22
7	«Колобок»	25
8	«Русалочка»	12
9	«Дельфин»	26
10	«Золотая рыбка»	14
ИТОГО		210

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
104\49,52%	106\50,48%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
37%	46%	16%	1%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
21%	20%	26%	18%	15%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
22%	47%	19%	12%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
15%	72%	13%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа М.Д. Маханёвой “Здоровый ребенок” направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015г.	184	88			25	12		
2016 г.	155	74			55	26		
2017 г.	139	67			71	33		

Физическое развитие детей

	2015 год	2016 год	2017 год
Норма	88 %	74%	67%
Отклонение от нормы	12 %	26%	33%
Высокий рост		1%	3%
Низкий рост	12 %	5%	4%
ДМ 1		15%	18%

ДМ 2			
Изб. М 1		5%	8%
Изб. М. 2			

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015_	2016_	2017__
Всего детей	209	210	210
Оптимальный		-	-
Высокий	31\15%	30\14%	28\13%
Средний	168\80%	170\81%	165\79%
Низкий	10\5%	10\5%	17\8%

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	209	210	210
Всего дней посещения	47502	51300	52090
Посещаемость	33051	34200	35082
Посещаемость на 1 ребенка в год	158	161	165
Пропуски	14451/ 28%	17100/ 33%	15511/ 30%
Всего пропусков по простудным заболеваниям	401	455	283
Число пропусков на одного ребенка в год	69	81	73
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,9	2	2,6
Средняя продолжительность одного заболевания	7	5	5
Количество пропусков по болезни	1920	1573	451
Количество пропусков по болезни на одного ребенка	9	7	2
Количество часто и длительно болеющих детей	24	10	26
Число детей ни разу не болевших за год	84	89	87
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	40%	42%	41%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	209	-

2016	210	-
2017	210	-

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	26\11%	16\8%	13\6%
2 группа	164\80%	168\8%	167\80%
3 группа	19\9%	26\12%	30\14%
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	209	210	210

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются эффективностью оздоровительных мероприятий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из важнейших направлений работы детского сада, следовательно, необходимо совершенствовать систему оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие двигательной активности детей, укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, активизировать детскую деятельность по здоровьесбережению, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в воспитании основ здорового образа жизни, обучении и развитии ребенка в условиях ДОУ и семьи.

При реализации ПРОЕКТА «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Снижение уровня заболеваемости по

сравнению с прошлым годом на 12 % Участие в областном конкурсе «Детские сады - Детям» по теме «Лучшая здоровье сберегающая методика». Организованы семинары-практикумы для педагогов ДООУ по теме: «Интеграция деятельности специалистов ДООУ по формированию здорового образа жизни у дошкольников». Пополнена материально – техническая база - закуплено новое физкультурно-оздоровительное игровое оборудование

- стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и школы. Совместно с учащимися школы №145 проведены тематические мероприятия для жителей поселка «День города», «День Победы», «Праздник Нептуна», «День матери». Сотрудникам и воспитанникам детского сада не однократно была объявлена благодарность от депутата Депутата Челябинской городской Думы Рыльских В.П;

- осуществляется квалифицированное консультирование родителей (сайт, индивидуально) по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей);

- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;

- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

Воспитанники ДООУ стали призерами Легкоатлетических эстафет Советского района им Газизуллина (II место), «Веселые старты» - (III место), «Папа, мама, я – спортивная семья» (III место).

При реализации ПРОЕКТА «Реализация системы ХАССП» установлено:

- выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДООУ;

- внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

- освоение современных принципов пищевой гигиены в ДООУ. При организации питания детей ДООУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДООУ

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложено на руководителя, инструктора по гигиене. Сотрудников пищеблока, контрактного управляющего.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного 20 дневного

меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Большое внимание необходимо уделять организации и педагогической поддержке формирования полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимания самоценности здоровья и способах его сохранения.

Дальнейшая работа требуется в активизации персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ отсутствует проблема с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-

2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	18	2
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-
11.	...		
	Всего:	26	2

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	7	27%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	18	69%
Среднее образование	1	4%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	35%
Первая квалификационная категория	3	11%
Без квалификационной категории	14	54%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
----------------------------------	----------------------	---

1 - 3 года	3	4
3 - 5 лет	6	17
5 -10 лет	4	13
10 -15 лет	4	13
15 - 20 лет	4	9
20 и более лет	5	9

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Год	<i>Какие курсы и где</i>	<i>Сколько педагогов и в %</i>
2015г.	МБОУ ДПО УМЦ «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч.	4
	МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», 36ч.	1
	ГБОУ ДПО ЧИРПО «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72ч.	2
	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Воспитание детей раннего возраста», 510ч.	1
	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72ч.	2
Всего:		10/63%
2016г	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 72ч.	2
	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения	1

	образовательного процесса», 72 ч.	
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста», 36 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», 18 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)», 72 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях», 502 ч.	2
Всего:		8/42%
2017 г.	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)», 72 часа	2
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36 ч.	2
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	4
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные информационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	3
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 36 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (для начинающих)», 18 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Использование возможностей Автоматизированной системы "Сетевой город. Образование" в деятельности дошкольной образовательной организации (организация электронного документооборота)», 18 ч.	1
	МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» «Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных», 36 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИРПО Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, 252 ч.	1

	МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях», 502 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
Всего:		20/87%
2018 г.	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36 ч.	2
Всего:		3/13%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-14 уч.г..	2014-15уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория			3	7	9
Первая категория	2	1	7	4	3

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по

созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагог, РМО педагогов - 1 педагога, РМО инструкторов по физическому воспитанию – 1 педагог, РМО учителей логопедов – 2 педагога и др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

Наименование работы, ее вид	Год	Выходные данные	Авторы
<p>Всероссийский заочный семинар «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития»</p> <p>-Патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>-Обогащение словаря способами словообразования и словоизменения</p> <p>-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> <p>-Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>-Развитие речи младших дошкольников в игровой деятельности</p> <p>-Роль подвижной игры в физическом развитии младших дошкольников</p> <p>-Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования</p>	2015	Сборник статей по обобщению педагогического опыта	<p>Ваганова Н.А Пуштеева Л.Н</p> <p>Сафронова Е.А</p> <p>Полуянова И.Н</p> <p>Кунгина Л.С Серкова Е.В</p> <p>Муркина Л.И</p> <p>Баталова О.В</p> <p>Дичковская И.В</p>

VIII Общероссийская заочная научно-практическая конференция педагогов «Формула успеха» Тема: «Перспективные направления современного образования» Статья «Коррекция фонематического слуха с помощью игрового приема»	2016	Сборник статей по обобщению педагогического опыта	Галеева Р.Ж
III международная НПК Тема: «Современная система образования: точки роста и пути развития» Статья «Учим детей запоминать»	2018	Сборник статей по обобщению педагогического опыта	Астапкович Н.Б

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районные	
Соревнования «Веселые старты» среди команд детских образовательных учреждений Советского района г. Челябинска.	Стадион имени Д. В. Колющенко-3 место
Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья». Район	Стадион имени Д. В. Колющенко, 3 место
День города п. Смолино	п. Смолино. Организация программы.
День пожилого человека	п. Смолино, участие
Первенство Советского района п. Новосинеглазовский среди воспитанников ДОУ и СОШ дошкольное отделение «Шашечный турнир»	3 место
Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина среди команд дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Челябинска.	Диплом, 2 место

РМО педагогов-психологов Практико-ориентированный семинар "Работа педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания педагогов".	Выступление (на базе ДС № 446)
Соревнования по плаванию	3 место
Конкурс чтецов выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Что такое хорошо и что такое плохо»	Диплом за участие
РМО учителей-логопедов «Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда»	Выступление
Городские	
XVI городская выставка плодов и цветов	Участие
XXI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата отборочного тура
Городской фестиваль-конкурс «Кем быть»	Участие
«Безопасность в информационном обществе». Номинация «Лучшая страница на сайте ОО по медиабезопасности». Город	Участие
«Педагог года в дошкольном образовании»	Диплом 2 место
«Челябинский светлячок»	Участие
Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)»	Диплом участие
Акция «Моя семья-мои истоки»	Участие
Соревнования по шашкам городской спартакиады старших дошкольников	Диплом за участие
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Участие
Конкурс детского творчества «Город детства»	Участие
Региональные	
«Сам себе спасатель»	Участие

Всероссийские	
Безопасная дорога детям	Участие
Краски осени	Сертификат Диплом лауреата
Зимние фантазии	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Конкурс методических разработок: -НОД «Дерево дружбы» -Авторская программа: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» -Статья «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО с учетом ФГОС ДО»	Благодарственное письмо
«Мой сайт»	Диплом I место
«Лучший сайт»	Диплом I место
«Лучший конспект логопедического занятия»	Диплом участника
«Методическая разработка-2018» (Конспект НОД «Транспорт»)	Диплом I степени
«Методическая разработка-2018» Проект на тему «Мир природы»	Диплом II степени
«Методическая разработка-2018» Конкурсная работа: Лепбук «Гласные звуки и буквы»	Диплом I степени
«Методическая разработка-2018» Авторская программа: «Программа по психологической коррекции и профилактике эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)»	Диплом II степени

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды. По итогам работы и в связи с 35-летием детского сада все педагоги отмечены Почетными грамотами и Благодарностями разных уровней.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	48/69 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по	Соответствие

занимаемым ими должностям	
Укомплектованность педагогическими кадрами	80 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	4 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	-

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДООУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДООУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, при реализации интегративного подхода которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Тщательно продуманная предметно пространственная среда побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, при этом:

Педагоги-

имеют представление о зоне актуального развития и проектируют зону ближайшего развития каждого ребенка;

формируют обстановку и предоставляют материалы для развития;

ставят перед каждым ребенком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого;

поддерживают в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

Дети-

активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;

проходят через закономерные стадии развития;

обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;

неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с

целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

При систематическом сотрудничестве, сотворчестве детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование как деятельность построено на уникальные отношения «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребенка умения, которые могут развиваться только в деятельности, - умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Обеспечение координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду,

70 % из них готовы их оплачивать;
30 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

По итогам анкетирования, бесед с родителями были определены предпочитаемые направления дополнительных образовательных программ: Социально-педагогическое, Физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

Резюме:

Реализация ПРОЕКТОВ «Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями, регламентированными в «Профессиональном стандарте педагога» и «Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы» показал, что задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративных подход и к организации развивающих центров активности детей

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать, организовать образовательный процесс и получать положительные результаты.

Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательного-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Уровень развития мышления, речи, памяти, мелкой моторики соответствует возрастным нормам. Дошкольники демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, у основной массы детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению – 90%. Можно сделать вывод, что программа подготовки дошкольников к благополучному переходу от одного социального статуса к другому дает положительные результаты.

В детском саду проводились различные мероприятия, запланированные в годовом плане. Это утренники, посвященные различным праздникам. Все мероприятия посещались родителями, что позволило более тесному общению детского коллектива, педагогов и родителей.

Выпускники демонстрируют высокий уровень развития по разным направлениям деятельности. У большинства детей достаточный уровень освоения программы по речевому развитию;

- в художественно-эстетическом направлении успешно развивались творческие способности детей через музыкальное образование, театральную деятельность (постановка спектакля-сказки для родителей, детей младшего возраста),

- в физкультурно-оздоровительном направлении использовались здоровьесберегающие технологии, спортивные и народные игры на воздухе, обучение родителей профилактике заболеваний (вирусных, кишечных и т.п.) В данном направлении предстоит главная задача: начать оформление паспорта здоровья для каждого воспитанника, а также использовать в новом учебном году нетрадиционные формы работы с родителями.

- в социально-личностном направлении широко использовались игровые формы по формированию навыков правильного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (участие в конкурсах «Сам себе спасатель») и т.п.

- в познавательно-речевом направлении проводилась работа по формированию первичных знаний художественной литературы, навыков выразительного чтения наизусть и т.п. Результатом воспитательной системы детского сада является:

- проявление у большинства воспитанников эмоционально – положительного отношения к сверстникам, своей семьей;

- повышение любознательности, познавательного интереса к природе, культурному наследию малой Родины,

- развитие коммуникативных способностей детей,

- активное участие семьи в педагогическом процессе, включение родителей в совместную деятельность.

У выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности. Задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. Способны к самостоятельному решению творческих задач, сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний. Речь содержательна, эмоциональна, выразительна, фонетически и грамматически правильная. У детей развита произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления. Сформированы интеллектуальные умения, основы художественных способностей: музыкальных, изобразительных, танцевальных. Они желают учиться в школе, имеют познавательный и социальный мотив учения. Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, о чем свидетельствует их успеваемость в начальной школе.

Учитывая условия реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, следует отметить необходимость продолжать

создавать оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы ДОО.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов по целенаправленному использованию развивающих технологий для успешного развития дошкольника разработан проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

Имеющиеся на сегодняшний день возможности, интересы, потребности детей, запросы родителей, дают основания для планирования и подготовки документации по предоставлению образовательных услуг в ДОО по дополнительным образовательным программам, а также нацелить педагогов для ведения данной деятельности.

И таким образом для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения считаем необходимым расширить, спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО (проект «Развитие дополнительного образования в ДОО»).

Направление развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обеспечение условий речевого развития детей в ДОО, а так же развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей возможно через реализацию проекта «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1983 году. Проведен капитальный ремонт пищеблока в 2018 году.

Общая площадь – 3333 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 49,7 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 49,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключение к сети Интернет «Картель»;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, аварийным освещением;

Большинство помещений нуждаются в косметическом ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, нет интерактивных досок, 2 проектора, 2 копировальных устройств, 8 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да 4 Мбит\сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№	Заключения надзорных	Предписания надзорных	Основные действия по
---	----------------------	-----------------------	----------------------

п/п	органов (дата, №)	органов	исполнению предписаний
1.	<p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН</p>	<p>1.Выполнить капитальный ремонт в санитарных комнатах групп «Сорока-белобока», «Три медведя», «Дельфин», «Буратино», «Березка», «Золотая рыбка» - п.п.5.1.,5.2.,5.4.,5.5.,17.1 .СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>2.Восстановить работу всего имеющегося санитарно-технического оборудования- п.п.6.1., 6.16.3.СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>3.Приобрести по два комплекта на матрасников и три комплекта постельного белья на каждого ребенка- п.17.14.СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>4.Выполнить косметический ремонт в спальном комнате и игровой группы Три медведя» - п.п.5.1.,5.2.,5.4.,5.5.,17.1 .СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>5. Устранить дефекты напольного покрытия в игровой подготовительной группы «Золотая рыбка», средней группы «Буратино»- п.5.5.СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>6. Заменить оконные блоки в спальном комнате группы</p>	<p>1.Выполнено</p> <p>2.Восстановлена</p> <p>3.Приобретено</p> <p>4. Выполнено</p> <p>5. Устранено</p> <p>6. Заменены</p>

		«Буратино»- п.п.1.2.,17.1. СанПиН 2.4.1.3049-13.	
2.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	-	Монтаж аварийного освещения, Приобретены огнетушители
3.	Заключение Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору	-	-

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Должное внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, метеостанция, вазоны, альпийская горка и т.д.).

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Капитальный ремонт в санитарных комнатах групп «Сорока-белобока», «Три медведя»	Капитальный ремонт в санитарных комнатах групп «Золотая рыбка», «Дельфин», «Буратино»	Капитальный ремонт в санитарной комнате группы «Русалочка»
Капитальный ремонт в продуктовом складе на пищеблоке	Капитальный ремонт в продуктовом складе на пищеблоке	Капитальный ремонт на пищеблоке
Монтаж аварийного	Ремонт общественной	Замена вентиляции и

освещения	санитарной комнаты	воздуховодов на пищеблоке
Приобретена мебель в группы «Золотая рыбка», «Русалочка», «Дельфин»,	Приобретена игровая мебель в группы «Дельфин», «Курочка Ряба», «Буратино», «Колобок»	Замена окон на пищеблоке
Приобретено спортивное оборудование на спортивный участок	Приобретено малые формы на спортивный участок	Электромонтажные работы на пищеблоке
Приобретены два ноутбука	Приобретены два МФУ	Частичный ремонт кровли
Замена водопроводных и канализационных труб в санитарных комнатах групп «Сорока-белобока», «Три медведя».	Ремонт водопроводных и канализационных труб в санитарных комнатах групп «Дельфин»,	Приобретение и установка дверей на центральный вход в здание ДОУ
	Установка видеонаблюдения уличного	Замена окон в 4-х группах
	Замена и установка на игровых площадках песочниц с крышками	Ремонт процедурного и медицинского кабинетов, кабинета бухгалтерии, 3-х лестничных пролетов, центрального холла (покраска, побелка, замена линолеума);
	Испытание пожарных кранов и перекачка пожарных рукавов. Установка доводчиков.	Приобретено и установлено игровое уличное оборудование
	Ремонт пожарных извещателей в групповых ячейках	Установлено ограждение между участками групп
	Приобретение игрушек для пополнения предметно-развивающей	Закуплена методическая литература

	среды	
		Приобретена игровая мебель
		Замена полотенцесушителей
		Заменены и установлены перегородки в туалетных комнатах групп «Русалочка» и «Березка»

Коллектив ДОО совместно с родителями воспитанников ежегодно работают над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Таким образом, результаты анализа состояния материально-технической базы ДОО показывает ее ежегодное пополнение и обновление в соответствии с современными требованиями и нормативами.

Резюме:

Обобщая оценку анализа состояния здания, оборудования, инвентаря по основным источникам отмечаем отсутствие в учреждении аварийных ситуаций и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем детского сада.

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично оснащено	Группы оснащены на достаточном уровне
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Оснащено	Имеется игровое оборудование обеспечивающее исследовательскую деятельность и экспериментирование
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В образовательном процессе применяются игры малой подвижности, физминутки, физкультурные досуги, соревнования
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Воспитанники с удовольствием посещают ДОУ
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Педагоги применяют принцип в зависимости от образовательной ситуации
3	Полифункциональность материалов:		

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует частично	замена детская игровая и учебная мебель, приобретены, ширмы, мягкие модули, доски
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Группы имеют зонирование
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Воспитанникам предоставлен разнообразный выбор игрушек и оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Педагоги периодически сменяют и обновляют игровой материал
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Среда доступна, в том числе и для детей с ОВЗ. Детей инвалидов нет
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Состояние игрового материала соответствует норме
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Соответствует норме

- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Соответствует норме
---	---------------	---------------------

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда при реализации ПРОЕКТА «Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей» направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и учетом ООП ДО обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка) ;
- наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей,
- необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Основу деятельности предметно-пространственной среды в ДОО составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Мы стараемся поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаем условия для реализации творческих идей.

При организации предметно – развивающей среды в группах мы учитываем принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеются центры «Творчества», «Мы познаем мир», «Математика», «Будем говорить», «Безопасность», центры социализации «Изба», мини-музеи, где расположены необходимые материалы, предметы и наглядное оборудование для интегративной направленности используемых центров.

Создание, материально-технических и других условий, обеспечивают развитие предметно-пространственной среды на реализацию

образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, этому способствует проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	т.р	20347,1 100%	22363,1 100%	23039,3 100%
	1) бюджетные средства	т.р	17944	19598,2	20510,3
	2) расходы на заработную плату и начисления	т.р	13257.8	14594,1	15413,7
	3) расходы на питание детей, в том числе:				

	- из бюджета	т.р	804,6	1041,7	1063,4
	- за счет средств родителей	т.р	2355,5	2497,3	2293,6
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	84,45	86,03	87,29
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	т.р	520,0	199,7	311,0
	- хозяйственные расходы	т.р	157,27	317,9	199,6
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	Т.р	91,1	126,2	-
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	1041028,4
	- родительская плата (собрано всего)	т.р	2230,8	2497,3	2353,6
.	- ...				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	т.р %	20347,1 100%	22363,1 100%	23039,3 100%
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	руб	172,3	267,6	175,4
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,12	0,12	0,11
1.2.4.	Размер родительской платы	руб	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)	чел	0 41	1 46	39 43
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными	чел	0	0	0

	льготами				
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел	0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб	8925	8423	8727
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	433,56	529,8	551,5
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		-	-	-
	– подвал;		-	-	-
	– фасад;		-	-	-
	– кровля;	руб	-	-	277600
	– ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	– Теплоснабжения Радиаторы;	руб	-	111476	-
	– водоснабжения;		-	-	-
	– канализации;		-	-	-
	– вентиляции;	руб	-	-	217547,00
	– ...				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	руб	35520	118822	37563
	– учебного оборудования;	руб	22000	62590	14400
	– игрового оборудования;	руб	-	106101	169000
	– медицинского оборудования;		-	-	-
	– мебели;	руб	10545,23	129346	128666
	– игрушки	руб	117769	74503	-
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	Т.р	КРП 536,1 м\об -	КРП 654,2 м\об 62,44	КРП 641,1 М\об 179,46

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что
 - поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4,4%;
 - поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 9,3 %;
 - финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 136 221,23руб. /внебюджетных средств на 62 444руб.;
 - стоимость питания в день увеличилась за счёт выполнения норм питания и составила 87,29 руб. в 2017 г., 99,82 руб. в 1 полугодии 2018 г.
 - размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 7,2 %;
 - размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ уменьшились на 29,9 %;
 - размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 12,5 %;
 - перерасход по коммунальным услугам (по теплоэнергии) составил 100,84 Гкалл , что составило 172165,98 руб (заниженные Гкалл на учреждение).

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию (%)

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др-дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-факт Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	65	72	13	2	70	75	85	87	80	78
2016-2017 уч. год	65	68	13	7	70	86	85	93	100	90
2017-2018 уч. год	65	72	13	2	70	89	85	95	100	100
Итого	65	71	13	4	70	83	85	92	93	89

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 7%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило за в 2016 году 1573 , а в 2017 году 451, что характеризует его снижение на 29 %;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2014-2015 составило 83,2 %,а в 2017-2018 уч. г. характеризуется высокими показателями и составляет 93,1%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась и составляет 100%.
- 100% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к стабильному коэффициенту посещаемости за три года объясняются комплексным решением физкультурно-оздоровительных задач в контакте с инструктором по гигиене, улучшению и обогащению предметно-развивающей среды, повышению компетенции педагогов.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведению физкультурно – оздоровительных мероприятий, витаминизированнию блюд, проведению профилактических мероприятий по оздоровлению, улучшению материальной базы.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сайт ДОУ, информационные стенды, консультации, дни открытых дверей.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками стали:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДООУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДООУ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Реализация требований СанПиН:

- систематически проводятся профилактические мероприятия;
 - обеспечивается исправность освещения в групповых помещениях.
- Обеспечение полноценного питания детей, проводится:
- С - витаминизация третьего блюда ежедневно. Обеспеченность медикаментами - 100%.

Повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Снижение уровня заболеваемости по сравнению с прошлым годом на 12 % Участие в областном конкурсе «Детские сады - Детям» по теме «Лучшая здоровье сберегающая методика». Организованы семинары-практикумы для педагогов ДООУ по теме: «Интеграция деятельности специалистов ДООУ по формированию здорового образа жизни у дошкольников». Пополнена материально –техническая база - закуплено новое физкультурно-оздоровительное игровое оборудование. Установлены на физкультурном участке малые спортивные формы.

- стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и школы. Совместно с учащимися школы №145 проведены тематические мероприятия для жителей поселка «День города», «День Победы», «Праздник Нептуна», «День матери». Сотрудникам и воспитанникам детского сада не однократно была объявлена благодарность от депутата Челябинской городской Думы Рыльских В.П;

- осуществляется квалифицированное консультирование родителей (сайт, индивидуально) по вопросам оздоровления, образования и актуальным

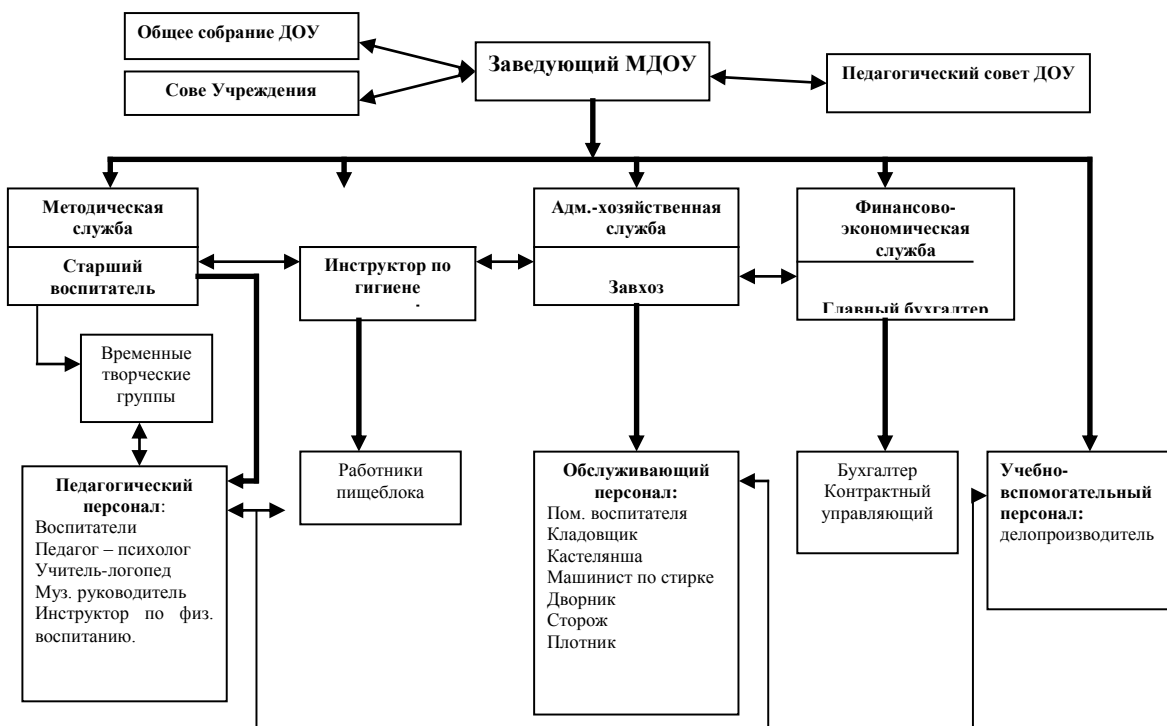
проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей,);

- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;

- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

Воспитанники ДООУ стали призерами Легкоатлетической эстафеты Советского района им Газизуллина (II место), «Веселые старты» - (III место)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 80%
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с педагогами дополнительного образования.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских,	<i>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</i>

	<p>педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточность в направленности развивающей предметно-пространственной среды образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- недостаточное создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

- недостаточное создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев и до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества

дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным

аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;
- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОО:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОО и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол»,
«Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов
«Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).