

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454082 г. Челябинск, пер. Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47,
адрес электронной почты mdou446@mail.ru

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста через коммуникативные игры.**

(описание опыта работы)

Смолина Ольга Алексеевна

Воспитатель



Участник Смолина Ольга Алексеевна г. Челябинск Советский р-н

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через коммуникативные игры

«Через игровую деятельность и движение ребёнок учится и в этом смысле игра может называться ведущим видом деятельности, так как определяет развитие»

Л.С. Выгодский

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Коммуникабельным людям живется легче, это очевидно. Мы живем в социуме, постоянно общаемся на разных уровнях с разнообразными личностями. Находить общий язык с каждым встречным – это, конечно, уже дар, особый талант. А вот научиться подбирать нужный тон и слова, держать «лицо», приобретать новые знакомства, всегда сохранять вежливость и не пасовать в конфликтной ситуации может каждый. Любой навык, способность к лёгкому и приятному общению целесообразней прививать с детства.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Поэтому необходимо оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Период детства – период активного формирования социально-психологических основ личности, приобщения к человеческой культуре, воспроизводство социального опыта. Усвоение ребенком норм общения, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Именно поэтому я выбрала тему моей работы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через коммуникативные игры».

Цель данного опыта помочь детям войти в социальный мир, способствовать формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста через решение следующих задач:

1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

3. Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

На протяжении всего периода работы в детском саду, наблюдая за детьми, постоянно сталкиваешься с большими трудностями детей в общении друг с другом и взрослыми, проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы, что наиболее важно для успешного обучения в школе и социальной адаптации в дальнейшем. Очень часто ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимает их из-за неумения организовать общение, становится не интересным для окружающих его сверстников, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Я считаю, что чем раньше мы обратим внимание на эту область развития личности, тем меньше проблем будет у ребенка в будущем. Важно научить детей:

- Свободно общаться и легко вступать в диалог;
- Показать, что такое речевой этикет;
- Научить детей говорить выразительно, осмысленно, выслушивать собеседников;

- Принимать решения, преодолевая искусственно созданные проблемные и провокационные ситуации, в которых необходимо сделать выбор;
- Развитие интереса к окружающим людям;
- Воспитание стремления и потребности в общении, развитие навыков общения и коммуникативных способностей;
- Формирование навыков адекватного поведения, самооценки и сбалансированности эмоционального состояния.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Ребёнок не готовится к жизни, он живет здесь и сейчас, и каждый миг наполнен для него смыслом. Игры для малышей не столько развлечение, сколько познание себя и мира.

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки общения в сознании дошкольника, зависит качество взаимоотношений с другими людьми взрослого человека.

В ходе работы провела анализ научно-методической литературы и имеющейся практический опыт по данной проблеме. Мною были выбраны современные инновационные технологии, такие как: Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»; Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций»; Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»;

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»; Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; Рылеева Е.В., «Вместе веселее!»; Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»»; Семенака С.И. «Уроки добра»; Шипицина Л.М. «Азбука общения»; Яковлев В.И., «Психолого-педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей старшего дошкольного возраста» и многие другие.

Затем был составлен перспективный план по социально-личностному развитию детей;

Для достижения вышеуказанных целей и задач, был проведен первичный мониторинг коммуникативного развития детей моей группы по следующим показателям:

- Умение вступать в общение, общаться в паре.
- Умение поддерживать и завершать общение (слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно).
- Умение говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.
- Знание речевого этикета (обращение, знакомство, приветствие, просьбы, извинения, поздравления, прощения и др.
- Умение общаться для планирования совместных действий, достижений результатов, их обсуждение, участие в обсуждении определенной темы).
- Уместное использование невербального общения (мимики, жестов...).

Из результатов мониторинга было видно, что большинство детей имеет низкий уровень развития коммуникативных способностей. Исходя из этого, была составлена картотека игр по формированию коммуникативных способностей:

- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;
- эмоциональных игр и упражнений;
- сюжетно-ролевых игр;
- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;

- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей;

Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам иметь широкие социальные связи, верных друзей и счастливую семью. Развитие способностей детей к построению таких взаимоотношений может помочь предотвратить развитие проблем, таких как межличностные конфликты и одиночество. Коммуникативные игры направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

В процессе работы, стараюсь включать в подгруппы не активных детей - более активных. Для согласования темы и хода игры предлагаю использовать считалочки, установление очередности, создание ситуации успеха для застенчивых и робких детей. Тем самым, дети с низким уровнем инициативы самостоятельно подготавливаются к участию в совместной игре со сверстниками.

Понимая, что работа по данной теме не мыслима без тесного взаимодействия педагогов и родителей используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, имеется богатый информационный материал, разработаны рекомендации для родителей с целью:

- совершенствования собственных умений межличностного общения;
- формирования гуманных отношений с детьми в процессе общения и совершенствования умений общения у детей;
- «шпаргалка для взрослых» или правила работы с проблемными детьми (гиперактивными, агрессивными, тревожными);
- картотека игр по формированию коммуникативных способностей детей.

Таким образом, внимание родителей привлечено к совместному решению проблемы и совершенствованию коммуникативных умений самих взрослых.

Повторный мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через коммуникативные игры показал, что у нас в группе нет детей с низким уровнем развития коммуникативных способностей.

На основании полученных данных можно судить о положительной динамике социально-коммуникативного развития. Дети стали доброжелательнее, отзывчивее, общительнее.

Таким образом, играя с детьми в коммуникативные игры, мы оказали практическую помощь детям в социальной адаптации.