

Оценочная карта
по разделу «Учебно-методическое обеспечение»

Объект контроля: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Цель контроля: оценивание обеспеченности образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями.

Методы контроля: изучение документации (*основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов, планы методической работы, авторские методические материалы педагогов и др.*), изучение и анализ учебно-методического комплекса ДОУ, анализ содержания сайта, информационных образовательных ресурсов, беседа и др.

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Установить соответствие учебно-методического комплекса ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|--|--------------|------------|
| 1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. (ФГОС ДО, п. 2.11.2) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. (ФГОС ДО, п. 2.11.2) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи: обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО, п.2.9, 2.11) | соответствие (+) / несоответствие (-) соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ООП | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП в образовательных областях, определенных стандартом: | | | |
| 5.1. Социально-коммуникативное развитие | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5.2. Познавательное развитие | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5.3. Речевое развитие | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5.4. Художественно-эстетическое развитие | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5.5. Физическое развитие | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей (Примерная ООП ДО п.2.2) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка по задаче № 1* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача №2: Оценить оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|---|--|--------------|------------|
| 1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП (Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3. Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования) (Примерная ООП ДО п.3.4) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации (Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.4) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка по задаче № 2* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача № 3. Оценить эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|---|--|--------|------------|
| 1. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ (Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf) | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 8. Авторские материалы педагогов отражают специфику ООП ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 10. Методологическое и методическое единство содержания авторских методических материалов с обязательной частью ООП ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 12. В ДОУ осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 13. Наличие в ДОУ методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка по задаче № 3* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача № 4. Оценить обеспеченность образовательного процесса в ДОУ справочной и художественной литературой, видеоматериалами.

| Показатели | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|--|--|--------|------------|
| 1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | | | |
| 1.1. По всем разделам (образовательным областям) ООП ДО в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 1.2. Фонд справочной и художественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 1.4. Ведется учет поступившего материала | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1.5. Ведется журнал выдачи литературы из библиотечного фонда | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 2. Качество картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники: | | | |
| 2.1. Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 2.2. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото-, аудио-, видеоматериалов | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 2.3. Систематизация справочной и художественной литературы, медиатеки осуществляется по возрастам, по разделам, по образовательным областям и др. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 2.3. Имеются аннотации к наглядным материалам, к материалам медиатеки | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 2.4. Разработаны рекомендации по использованию материалов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3. Эффективность информационного обеспечения: | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3.1. Для систематизации и хранения текстовой и видеоинформации используются автоматизированные информационные системы. | наличие (+) / отсутствие (-) | | |
| 3.2. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с ООП ДО | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3.3. Подбор видеоматериалов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3.4. АИС обеспечивает оптимальность использования видеоматериалов в образовательном процессе | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| 3.5. Использование АИС обеспечивает удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка по задаче № 3* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |