

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454082 г. Челябинск, пер. Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47, адрес электронной почты
mdou446@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 08 2019г.
Протокол № 1



Программа развития логического мышления
«Логика + математика»
для детей дошкольного возраста
от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

2019г.

Программа развития логического мышления «Логика + математика»

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса...6	

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Возрастные особенности детей	7
2.2. Этапы реализации программы	9
2.3. Учебно-методический комплекс.....	10

III. Организационный раздел

3.1. Формы	11
3.2. Календарно - тематическое планирование.....	16
3.3. Мониторинг освоение программы	19

Приложение

1.1. Пояснительная записка

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала.

Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит с 5 до 11 лет. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера.

Рабочая программа к курсу «Логика + математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительного возраста и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 35 минут. Занятия проводятся с октября по май месяц.

Актуальность определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, дети должны владеть и другими навыками;

- **Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы первой ступени общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго

поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

1.2. Цель программы: развитие логического мышления.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Способы проверки: Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (октябрь);
2. итоговый контроль (май).

1.3. Программа развития логического мышления

«Логика+математика» построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения.
- Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность игр и упражнений согласно этим знаниям.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.
- Принцип систематичности и последовательности обучения.
- Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.
- Принцип доступности.

- Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.
- Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 6 до 7 лет

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития

произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

2.2. Этапы реализации программы

1. Диагностический этап (начальный).
2. Развивающий этап: Основные принципы распределения материала:
 - системность: задания располагаются в определенном порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объема материала;
 - наращивание темпа выполнения заданий;
 - смена разных видов деятельности.
3. Диагностический этап (итоговый).

2.3. Учебно – методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»		Методическое пособие
2.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.		Пособие для педагога
3.	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с.		Пособие для педагога
4.	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. 128с.		Пособие для педагога
5.	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- 160с.		Пособие для педагога

Учебная литература для воспитанников

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

3. Организационный раздел

Особенности организации учебного процесса.

3.1 Формы: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную. Продолжительность одного занятия 30-35 минут.

Режим занятий: С детьми 6-7 лет занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство воспитанников, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но **учебный** материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких воспитанников подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у старших дошкольников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий воспитанники осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (7 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

3.2. Календарно - тематический план

месяц	№ занятий	Кол-во занятий	Развиваемые способности
октябрь	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2	2	Развитие концентрации внимания.
	3	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	4	2	Тренировка слуховой памяти.
	5	2	Развитие мышления. Графический диктант
	6	2	Тренировка зрительной памяти.
	7	2	Развитие мышления. Графический диктант
ноябрь	8	2	Развитие аналитических способностей.
	9		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	10	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
	11		
12	2	Развитие логического мышления.	
13		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
14	2	Развитие концентрации внимания.	
15		Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	
декабрь	16	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
	17		Графический диктант

	18 19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	20 21 22	3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	23 24	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
январь	25 26	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	27 28	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
	29 30	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	31 32	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
февраль	33 34	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	35 36	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
	37 38	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
март	39 40	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	41 42	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	43 44	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
апрель	45 46	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	47 48	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	49 50	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
май	51 52	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
	53 54	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

			Графический диктант
	55	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.
	56		Графический диктант

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	8
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		64

3.3 Мониторинг освоение программы

Задание		№ 1		№ 3	№ 4				№ 4	№ 6	№ 2		№ 5		
Фамилия, Имя	Количество зачёрки. фигурок за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество				Зрит.	Слух.	Способность к сравнению (изобра- жения)	Способность к анализу (законо- мерность)					
			рисунков изобра- жённых		линий						Количество				
			точно	соответств. цветом	толстых	на карандаше					рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная математика» в ДОУ имеется: дидактический материал

(таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор»), логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»).

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, презентации.