

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47,  
адрес электронной почты [mdou446@mail.ru](mailto:mdou446@mail.ru)

Одобрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 21.02.2017

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС №446 г. Челябинска»  
А.С. Кондратьева  
Приказ № 10/17  
от 21.02.2017



Программа дополнительного образования по конструированию  
для детей старшего дошкольного возраста

Разработчики:  
заведующий А.С. Кондратьева  
старший воспитатель С.Л. Чубай



2017 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

### II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет

2.2. Учебно-методический комплекс

### III. Организационный раздел

3.1. Формы организации воспитанников

3.2. Средства обучения,

3.3. Регламент образовательной деятельности

3.4. Кадровые ресурсы

3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

3.6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

# I. Целевой раздел Программы

## 1.1 Пояснительная записка

Инновационный характер социально-экономического развития как России в целом, так и отдельных регионов во многом определяется подготовкой квалифицированных кадров для всех отраслей экономики. Система образования призвана обеспечить качественную подготовку подобных специалистов. Причем это относится не только к профессиональному образованию, но и общему образованию, дополнительному образованию и дошкольному образованию детей. Уже на уровне дошкольного образования осуществляется знакомство с миром профессий и формирование готовности у обучающихся к выбору специальностей, востребованных современной экономикой. Таким образом, современная задача инновационного социально-экономического развития нашего государства состоит в интеграции образования, науки и производства. Наиболее удачной формой такой интеграции являются технологические парки (далее - технопарки). В рамках реализации Образовательного технопарка Программа раскрывает для дошкольника мир техники, через легоконструирование. Этот вид деятельности подготавливает почву для развития технических способностей детей. Работа по легоконструированию проводится в рамках дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

Конструкторы Лего зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Лего используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Реализация Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с детьми разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программа дополнительного образования по легоконструированию для детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» №124 –ФЗ (в действующий редакции)
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17 августа 2016 г. N 01/2608 "Об утверждении Концепции "Образовательный технопарк "ТЕМП"

-Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008.

**Цель программы:** создание условий для формирования творческих конструктивно-модельных способностей и развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования Легоконструкторов.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу;
3. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
5. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
7. Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

**Принципы и подходы к реализации содержания Программы**

**Принцип творчества и успеха.** Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

**Принцип возрастной адекватности.** Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

**Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,** поддержки инициативы детей.

**Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»,** предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

**Принцип систематичности:** обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

**Принцип комплексно–тематического построения** образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет**

**Дети будут уметь:**

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу;
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- работать в паре, коллективе;

## У детей будут сформированы:

- интерес к моделированию и конструированию;
- пространственное мышление, предпосылки учебной деятельности;
- познавательная активность, воображение, фантазия, творческая инициатива, самостоятельность;
- коммуникативные навыки;
- эстетический вкус.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет

Перспективное планирование и содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет выстроено в соответствии с методическим пособием Фешиной Е.В. Лего-конструирование в детском саду, 2012 г.

#### Перспективное планирование в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Путешествие по LEGO -стране.	Знакомство детей с конструктором LEGO дупло, с LEGO-детальями, с цветом LEGO-элементов, активизацию речи, расширение словаря.
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках( коллективная работа) по образцу	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
	Сад ( постройка деревьев)по модели	Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);
	Конструирование фруктов по модели	Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора.

	Мостик через речку по простейшим чертежам	Познакомить с лего – конструктором, с новыми деталями. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.
	Игра: «Таинственный слоник»	- учить отгадывать детали конструктора на ощупь.
	Колодец ( по наглядным схемам) Постройка ведра ( конструирование по теме)	Учить коллективно строить простейшую постройку из лего – конструктора.
Октябрь	Дом лесника ( постройка по теме)	Учить строить большой дом для лесника.
	Здравствуй лес (постройка деревьев по образцу)	Познакомить с некоторым видами деревьев. Растущих в лесу, научить различать деревья, выполнять постройки из деталей LEGO .
	Грибная полянка	Выкладывание из лего- мозаики грибов и ягод.
	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.
	Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения , (постройка по образцу)
	Кафе (по образцу)	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Чайный сервиз	Учить строить чашку и чайник по образцу.
	Мебель для кафе (по образцу)	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

	Лодка	Постройка лодки из лего- мозайки
	Катер ( по образцу)	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Кит- самая большая рыба	Постройка кита по образцу
	Пароход ( постройка по модели)	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Коллективная работа ( конструирование по теме)	Закреплять представления о водном транспорте.
	Подводный мир	Постройки из лего-мозайки.
Декабрь	Зоопарк (по простейшим чертежам)	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора.
	Слон	Развивать творческие навыки и терпение
	Обезьяна	Учить строить обезьяну из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Лев	Учить строить льва из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Верблюд	Учить строить верблюда.

	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Дед Мороз (по модели)	Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели Деда Мороза.
	Снегурочка	Постройка внучки Деда Мороза по образцу.
	Подарок под ёлочкой	Моделируем деревья по схеме: елочка. Постройка подарка по образцу.
Январь	Домашние животные ( по образцу) ( кошка, собака)	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Постройка по образцу ( корова, лошадь)	Учить строить из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Постройка по образцу ( овца, свинья, баран)	Учить строить из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	Домашняя птица.( гусь, цыплёнок, петух)	Учить строить постройки домашней птицы. По образцу
	Построим загон для домашних животных	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию
	Дети	Учить строить девочку и мальчика из ЛЕГО-конструктора .по чертежам
	Дом фермера (постройка по наглядным схемам)	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу. Лего- мозайка	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	Грузовой автомобиль ( по образцу)	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали.



	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом по образцу , закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть по образцу . Выучить телефон пожарной части.
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
	Вертолёт	Найти отличия вертолёт от самолёта Учить строить вертолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу  Государственный флаг	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать навыки, в какой последовательности надо действовать.
	Военная техника Конструирование пушки.( по образцу)	Учить какие детали лучше использовать для её создания.
	Скорая помощь ( по образцу)	Учить строить машину скорая помощь. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку по модели.
	Подарок для мамы	Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение. Конструирование по теме.
	Сюрприз для мамы	Изготовление открытки. Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости.

	Первые цветы Изготовление: «Ваза с цветами».	Дать представление о ранних цветах знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности. Конструирование по теме.
	Лес	Постройка разных видов деревьев по образцу
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Постройка космонавта по замыслу
	Ракета	Учить строить ракету из ЛЕГО- конструктора по карточке.
	Луноход	Учить строить из деталей конструктора Луноход по модели.
	Собака Белка	Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования по схеме. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности
	Светофор, регулирующий	Закреплять знания о светофоре. Конструирование светофора по образцу
	Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота по образцу.
	Макет космической станции	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.

	Речные рыбки	Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора по образцу. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Волшебные рыбки	Учить строить рыбок из лего- мозайки
	Морское путешествие	Уметь использовать Lego постройки в сюжетно-ролевых играх. Обыгрывание построек. Конструирование
	Утята в озере	Учить строить из конструктора утят по образцу
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугай	Конструирование из лего-мозайки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Перспективное планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.

	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое изображение. Учить подражать звукам и движением персонажей( медведя, лисы, зайца)Конструирование по образцу. Учить строить теремок.
	Избушка бабы яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы яги.
	Мы артисты	Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором lego по замыслу.
	Любимая игрушка	Самостоятельно подбираем детали для постройки по замыслу.
	Грибная поляна ( по образцу)	Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной).
	Собираем урожай	Постройки из легомозаики
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Легковой транспорт	Развивать творческое изображение. Конструирование по образцу.
	Дорога для машин	Конструирование дороги и бордюра по замыслу.
	Корабль	Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Катер	Постройка по образцу. Найти сходства и различия ( корабль, катер).
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.

	Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Морское путешествие	Уметь использовать Lego постройки в сюжетно-ролевых играх. Конструирование по модели.
Ноябрь	Строительство домов	Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению
	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах. конструирование по модели.
	Наш двор ( по замыслу)	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.
	Названия магазинов, номера домов	Знакомить детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды. Конструирование по замыслу.
	Мебель	Конструирование мебели по образцу
	Главная улица	Конструирование дороги, лавочек, одноэтажных зданий.( по теме)
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Животные на ферме ( по образцу) ( свинья, корова, лошадь)	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
	Домашние животные ( по образцу) ( кошка, собака, овца)	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».

		Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.
	Дед Мороз	Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели Деда Мороза.
	Снегурочка	Постройка внучки Деда Мороза по образцу.
	Новогодняя игрушка. Конструирование (елочной игрушки).	Развивать творческое воображение, навыки конструирования ( по схеме)
	Новогодняя ёлочка. Моделируем деревья по схеме: елочка.	Использовать составление описательных загадок (технология моделирования).
	Моделируем снежинку. Лего - мозайка	Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
Январь	Качели, карусели ( по образцу)	Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память , навыки конструирования.
	Модель вертушка ( по схеме)	Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей
	Цифры	Постройка цифр из лего- конструктора по модели.

	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</li> <li>- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- Закреплять полученные навыки;</li> </ul>
	Снеговик	Постройка снеговика по образцу
	Детская площадка	Учить строить песочницу, лесенки, качели, горку по образцу.
	Коллективная работа ( парк)	Создание индивидуальных построек
Февраль	Карета	Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	Грузовик	Учить создавать простейшую модель грузовой машины по образцу . Выделять основные части и детали
	Автобус	Учить строить автобус ( по образцу).
	Светофор	Закреплять знания о светофоре. Конструирование по схеме.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Конструирование по теме «дорога» с дорожными знаками на пластине.
	Подъемный кран	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу
	Военная техника ( по образцу)	Учить какие детали лучше использовать для её создания. .

Март	Играем в зоопарк Верблюд Слон	Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов. Учить строить слона по модели.
	Обезьяна Лев	Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности
	Кенгуру, крокодил	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования по образцу. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности
	Сюрприз для мамы	Изготовление открытки. Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Первые цветы Изготовление: «Ваза с цветами».	Дать представление о ранних цветах знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности. Конструирование по замыслу.
	Мой дом ( конструирование по теме)	Постройка дома. Учить соединять детали различными способами; продолжать знакомить с новыми деталями конструктора



	Мебель ( по схеме)	Конструирование стола и стула
Апрель	Клоун	Постройка клоуна легомозайка к дню смеха
	Перелётные птицы	Вспомнить названия перелётных птиц; - Познакомить с новой деталью - «крылья»; - Выполнить по схеме строение птицы;
	Ракета, космонавты	Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракету по схеме.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль по образцу
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора по образцу.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота по схеме.
	Домик для скворца	Постройка скворечника по замыслу.
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда по карточке. Развивать фантазию, воображение.
	Станция (по замыслу)	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.

Символ победы Изготовление георгиевской ленточки.	Научить детей отражать впечатления в конструктивных видах деятельности по модели.
Звезда	Постройка звезды из лего- мозаики
Дома на нашей улице.	Закреплять умение строить домики. Конструирование по условию.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учитывать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Праздничный салют	Учить детей создавать сюжетную композицию на плоскости.
Коллективная работа к Дню победы	Самостоятельные постройки по замыслу

## 2.2. Учебно-методический комплекс

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-schoo>

## III. Организационный раздел

### 3.1. Формы организации обучения конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.) предложили различные формы организации обучения конструированию.

**Конструирование по образцу.** Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно на прямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по модели.** Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по условиям.** Не давая детям образца постройки, рисунков и способ ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правила, подчеркивают ее практическое назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способ их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних 10 форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средства обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

## 3.2. Средства обучения

1. Конструкторы Duplo и Dacta
2. Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
3. Компьютер, экран, аудио колонки
4. Магнитная доска
5. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.

## 3.3. Регламент образовательной деятельности

**Продолжительность программы:** данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Количество часов неделю	Количество часов в год
5-6 лет	не более 25 минут	2	72
6-7 лет	не более 30 минут	2	72

Занятия проводятся с одной подгруппой детей по 6 человек.

### 3.4. Кадровые ресурсы

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по конструированию, соответствует требованиям квалификационной характеристики должностей работников образования (по должности воспитатель): высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Стаж работы воспитателя: 1 год, категории не имеет.

### 3.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

- Открытые мероприятия;
- Выставки совместных работ;
- Участие в конкурсах;
- Консультации;

### 3.6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МАДО У «ДС № 85 г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен опытом работы	Посещение семинаров повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повысили квалификацию: 2 педагога Программа стажировки «Детское техническое творчество и робототехника» (в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»)

