

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47,  
адрес электронной почты: [mdou446@mail.ru](mailto:mdou446@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «19» 08 2019 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ДС446 г.  
Челябинская  
А.С. Кондратьева



**Программа развития логического мышления  
«Логика + математика»**

для детей дошкольного возраста  
от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:** педагог-психолог  
Смолина Ольга Алексеевна

2019 г.

## Содержание

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	4
1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	7
1.5. Возрастные особенности детей.....	8
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание содержания деятельности .....	12
2.2. Этапы реализации программы.....	14
III. Организационный раздел	
3.1. Календарно - тематический план .....	15
3.2. Материально – технические условия условий .....	35
3.3. Требования к кадровому составу.....	35
3.4. Учебно – методическое обеспечение.....	35
3.5. Мониторинг освоение программы .....	36

## Приложение

## 1.1. Пояснительная записка

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала.

Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит с 5 до 11 лет. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера.

Рабочая программа «Математика + логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего возраста и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с октября по май месяц.

### **Актуальность определена следующими факторами:**

Старший дошкольник существенно отличается от детей младшего и среднего возраста: 5-6 летний ребёнок более ловкий, у него лучше развита координация и быстрота реакции, он успешнее запоминает последовательность действий и более качественно выполняет их. Старший дошкольник способен удерживать в памяти большой объём информации и извлекать её в нужный момент в необходимом количестве

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, дети должны владеть и другими навыками;

- Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы первой ступени общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

#### **Задачи:**

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно – образного, логического и комбинированного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общие и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по

заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.

- Развитие зрительно - пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Формирование логико - математических представлений.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

### **1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

–ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

–ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

–у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

**Способы проверки:** Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (октябрь);
2. итоговый контроль (май).

**1.4. Программа «Логика + математика» построена на следующих принципах:**

- Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность игр и упражнений согласно этим знаниям.

- Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

- Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

- Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

- Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы,

склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

➤ Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

### **1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

#### **От 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.



Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

**Восприятие.** В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в

пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

**Память.** Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

**Мышление.** По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при

группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Речь.** Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**Воображение.** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются

микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание содержания деятельности**

**Формы:** Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

**Режим занятий:** С детьми 5-6 лет занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Материал каждого занятия рассчитан на 25-30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания,

самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство воспитанников, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, и т.д. , что привлекательно для дошкольников.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но **учебный** материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких воспитанников подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Разработаны конспекты практических занятий.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у старших дошкольников с целью развития логического мышления, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов. Задания на развитие логического мышления.

## 2.2. Этапы реализации программы

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>сроки выполнения</b>
<b>1</b>	Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников	сентябрь
<b>2</b>	Индивидуальное консультирование родителей детей	сентябрь – октябрь
<b>3</b>	Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий	сентябрь
<b>4</b>	Проведение занятий	по графику
<b>5</b>	Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и	по графику

	результативности программы, повторное консультирование педагогов и родителей	
--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### Особенности организации учебного процесса.

#### 3.1. Календарно - тематический план

м е с я ц	не де ля	Содержание	Цель	Источник
октябрь	1	Занятие №1 1. «Покажи фигуру» 2. «Обведи рисунок» 3. «Старая утка» 4. «Закончи предложения» 5. «Снеговик» 6. «Кто плавает» 7. «Запомни слова» 8. «Сравни рисунки»	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. Учить детей работать с блоками Дьенеша. Развитие логического мышления, обучение детей работать по цепочке. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.	Раздаточный материал з1у2 з1у8
	1	Занятие №2 1. «Найди фигуру» 2. «Скопируй знаки» 3. «Лишнее слово» 4. «Замок» 5. «Лабиринт» 6. «Назови одним словом» 7. «Раздели на группы» 8. «Слушай бубен»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие произвольного внимания. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.	Раздаточный материал з2у2 з2у5 з2у7
	2	Занятие № 3 1. «Выложи кубики по образцу» 2. «Запомни рисунок» 3. «Старая утка»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие зрительной памяти.	Раздаточный материал з3у4 з3у7 з3у8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. «Лишняя картинка»</li> <li>5. «Хлопни в ладоши»</li> <li>6. «Путаница»</li> <li>7. «Два хлопка»</li> <li>8. «Сравни рисунки»</li> </ul>	Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие внимания и слухоречевой памяти.	
2	<p>Занятие №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. Повтор упражнений</li> <li>4. «Лишняя картинка»</li> <li>5. «Вид-вид»</li> <li>6. «Съедобное- несъедобное»</li> <li>7. «Поросята»</li> <li>8. «Скопируй знаки»</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие внимания.	Раздаточный материал з4у2 з4у4 з4у8
3	<p>Занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. Гимнастика для пальцев «Царапка»</li> <li>4. «Да или нет»</li> <li>5. «Сравни картинки»</li> <li>6. «Смелый наездник»</li> <li>7. «Лишняя картинка»</li> <li>8. «Запомни пару»</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия. Развитие логической и слуховой памяти.	Раздаточный материал з5у2 з5у5 з5у7
3	<p>Занятие №6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «У оленя»</li> <li>4. «Часть-целое»</li> <li>5. «Раскрась картинки»</li> <li>6. «Кто летает»</li> <li>7. «Скопируй фигуру»</li> <li>8. «Лишнее слово»</li> <li>9. «Запомни номер»</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе по цепочке. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие внимания (переключаемости, произвольности).	Раздаточный материал з6у2 з6у5 з6у7
4	<p>Занятие №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «Четыре стихии»</li> <li>4. «Скажи правильно»</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие мелкой моторики руки.	Раздаточный материал з7у2 з7у5 з7у7



		<p>5. «Рыбки»  6. «Прогулка»  7. «Заполни таблицу»  8. «Запомни слово»  9. «Лишняя картинка»</p>	<p>Развитие внимания, координации слухового и двигательных анализаторов. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. Развитие внимания и комбинаторного мышления.</p>	<p>з7у9</p>
	4	<p>Занятие №8  1. «Покажи фигуру»  2. «Раскрась картинки»  3. Повтор упражнений  4. «Раздели на группы»  5. «Лишнее слово»  6. «Лабиринт»  7. «Подпрыги на месте»  8. «Запомни ассоциации»  9. «Грибочки»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.</p>	<p>Раздаточный материал  з8у2  з8у4  з8у6  з8у9</p>
ноябрь	1	<p>Занятие № 9  1. «Покажи фигуру»  2. «Обведи рисунок»  3. Повтор упражнений  4. «Раскрась мячи»  5. «Запомни пару»  6. «Кто плавает»  7. «Лишняя картинка»  8. «Да или нет»  9. «Заплатки»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие произвольности внимания и слухового восприятия.</p>	<p>Раздаточный материал  з9у2  з9у4  з9у7  з9у9</p>
	1	<p>Занятие №10  1. «Покажи фигуру»  2. «Скопируй фигуру»  3. «Лошадки»  4. «Рыбка»  5. «Вид - вид»  6. «Кто летает»  7. «Раздели на группы»  8. «Закончи предложения»  9. «Раскрась рисунок»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие произвольности внимания и мелкой моторики рук. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие словесно-логического мышления.</p>	<p>Раздаточный материал  з10у2  з10у4  з10у7  з10у9</p>
	2	<p>Занятие №11  1. «Выложи кубики по</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного</p>	<p>Раздаточный материал</p>

	<p>образцу»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Найди фигуру»</li> <li>3. «Хлопни в ладоши»</li> <li>4. «Лабиринт»</li> <li>5. «Запомни рисунок»</li> <li>6. «Шалун»</li> <li>7. «Лишняя картинка»</li> <li>8. «Часть-целое»</li> <li>9. «Гонщики»</li> </ol>	<p>внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие произвольности внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p>з11у2 з11у5 з11у8</p>
2	<p>Занятие №12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «Лишнее слово»</li> <li>4. «Слушай бубен»</li> <li>5. Раскрась фигуры»</li> <li>6. «Логические пары»</li> <li>7. «Выполни движения»</li> <li>8. «Заплатки»</li> <li>9. «Разноцветные цепочки»</li> </ol>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие мелкой моторики рук. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классификации понятий. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживание её в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля, обучение детей работе в команде.</p>	<p>Раздаточный материал з12у2 з12у5 з12у6 з12у8</p>
3	<p>Занятие №13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди фигуру»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Запомни слова»</li> <li>4. «Мы охотимся на льва»</li> <li>5. «Небылицы»</li> <li>6. «Хлопни в ладоши»</li> <li>7. «Лишняя картинка»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p>Раздаточный материал з13у2 з13у5 з13у7 з13у8</p>
3	<p>Занятие №14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Шалтай-Болтай»</li> <li>4. «Заполни таблицу»</li> <li>5. «Да или нет»</li> <li>6. «Одинаковые</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие внимания и комбинаторного мышления. Развития</p>	<p>Раздаточный материал з14у2 з14у4 з14у6 з14у8</p>

	<p>рисунки»</p> <p>7. «Вид-вид»</p> <p>8. «Четыре стихии»</p> <p>9. «Путаница»</p>	<p>произвольности внимания.</p> <p>Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>	
4	<p>Занятие №15</p> <p>1. «Покажи фигуру»</p> <p>2. «Обведи рисунок»</p> <p>3. «Слоны»</p> <p>4. «Утята»</p> <p>5. «Человек»</p> <p>6. «Запомни пару»</p> <p>7. «Раздели на группы»</p> <p>8. «Съедобное – несъедобное»</p> <p>9. «Скопируй знаки»</p> <p>10.« Разноцветные цепочки»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.</p> <p>Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. Развитие произвольности и переключаемости внимания.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з15у2</p> <p>з15у5</p> <p>з15у7</p> <p>з15у9</p>
4	<p>Занятие №16</p> <p>1. «Покажи фигуру»</p> <p>2. «Скопируй фигуру»</p> <p>3. «Подпрыгни на месте»</p> <p>4. «Машины»</p> <p>5. «Скажи правильно»</p> <p>6. 5. «Рыбки»</p> <p>7. Повтор упражнений</p> <p>8. «Логические пары»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольности внимания и мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие внимание и слуховой памяти. Развитие логического и словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие зрительно пространственной ориентации.</p>	<p>Раздаточный материал</p>

декабрь	1	<p><b>Занятие №17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Жуки»</li> <li>3. «Про бабку»</li> <li>4. «Лабиринт»</li> <li>5. «подбери логические пары»</li> <li>6. «Запомни рисунок»</li> <li>7. «Выполни движения»</li> <li>8. «Заплатки»</li> <li>9. «Лишняя картинка»</li> <li>10. «Проворные мотальщики»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие внимания и зрительного восприятия.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b></p> <p>з17у2 з17у4 з17у8 з17у9</p>
		<p><b>Занятие №18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «Четыре стихии»</li> <li>4. «Мячики»</li> <li>5. «Запомни слова»</li> <li>6. «Логические пары»</li> <li>7. «Раскрась фигуры»</li> <li>8. «Закончи предложения»</li> <li>9. «Запомни свое животное»</li> </ol>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие мелкой моторики руки. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие словесно-логического мышления.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b></p> <p>з18у2 з18у4 з18у7 з18у8</p>
	2	<p><b>Занятие №19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики»</li> <li>2. «Коврики»</li> <li>3. «Да или нет»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Крюпочки»</li> <li>6. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>7. «Лишнее слово»</li> <li>8. «Скопируй фигуры»</li> <li>9. «Одинаковые картинки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия и мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b></p> <p>з19у2 з19у5 з19у7 з19у9</p>

	<p><b>Занятие №20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Путаница»</li> <li>3. «Лабиринт»</li> <li>4. «Часть-целое»</li> <li>5. «Подпрыгни на месте»</li> <li>6. «Домики»</li> <li>7. «Запомни пару»</li> <li>8. «Лишняя картинка»</li> <li>9. «Замри»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие внимания и слуховой памяти.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b> з20у2 з20у4 з20у7 з20у9</p>
3	<p><b>Занятие №21</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сложи картинку»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «Лишняя картинка»</li> <li>4. «Хлопни в ладоши»</li> <li>5. «Карандаши»</li> <li>6. «Считай и делай»</li> <li>7. «Зонтики и грибы»</li> <li>8. «Что лишнее»</li> <li>9. «Четыре мотальщика»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления, обучение детей подбору различных вариантов выполнения задания. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b> з21у2 з21у5 з21у7</p>
	<p><b>Занятие №22</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Дождик»</li> <li>4. «Дорожки»</li> <li>5. «Вид-вид»</li> <li>6. «Запомни ассоциации»</li> <li>7. «Заполни пустую ячейку»</li> <li>8. «Слушай бубен»</li> </ol>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. Развитие зрительной и ассоциативной памяти. Развитие логического мышления.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b> з22у 2 з22у4 з22у6 з22у8</p>

	4	<p>Занятие № 23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Выполни движения»</li> <li>4. «Лишняя картинка»</li> <li>5. «Флажок»</li> <li>6. «Раскрась фигуры»</li> <li>7. «Закончи предложения»</li> <li>8. «Разноцветные цепочки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления, обучение детей подбору различных вариантов выполнения задания. Развитие произвольного внимания, обучение детей работе в команде.</p>	<p>Раздаточный материал з23у2 з23у5 з23у7</p>
		<p>Занятие №24</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи рисунок»</li> <li>3. «Подбери логические пары»</li> <li>4. «Солдатык»</li> <li>5. «Найди цифры»</li> <li>6. «Запомни слова»</li> <li>7. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>8. «Подпрыгни на месте»</li> <li>9. «Путаница»</li> <li>10.«Часть – целое»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие внимания. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p>	<p>Раздаточный материал з24у2 з24у5 з24у7 з24у9</p>
январь	2	<p>Занятие №25</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Одинаковые рисунки»</li> <li>4. «Лишнее слово»</li> <li>5. «Раскрась картинку»</li> <li>6. «Да или нет»</li> <li>7. «Кочки на болоте»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления и связной речи.</p>	<p>Раздаточный материал з25у2 з25у4 з25у6</p>

3	<p>Занятие № 26</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Жуки»</li> <li>3. «Рыбки»</li> <li>4. «Заполни таблицу»</li> <li>5. «Скажи правильно»</li> <li>6. «Лабиринт»</li> <li>7. «Запомни рисунок»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие комбинированного мышления, произвольного внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Раздаточный материал з26у2 з26у4 з26у6</p>
	<p>Занятие № 27</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Подбери логические пары»</li> <li>4. «Раскрась картинки»</li> <li>5. «Запомни ассоциации»</li> <li>6. «Хлопни в ладоши»</li> <li>7. «Бантики»</li> <li>8. «Дорожки»</li> </ol>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие зрительно-пространственной ориентации и ассоциативной памяти. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<p>Раздаточный материал з27у2 з27у5 з27у8 з27у9</p>
4	<p>Занятие № 28</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Скопируй фигуру»</li> <li>3. «Запомни пару»</li> <li>4. «Стульчик»</li> <li>5. «Собачка и машина»</li> <li>6. «Лишнее слово»</li> <li>7. «Съедобное- несъедобное»</li> <li>8. «Скопируй рисунок»</li> <li>9. «Лишняя картинка»</li> <li>10. «Запомни свой номер»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.</p>	<p>Раздаточный материал з28у2 з28у5 з28у9</p>

		<p>Занятие № 29</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>3. «Часть- целое»</li> <li>4. «Заплатки»</li> <li>5. «Слушай бубен»</li> <li>6. «Лабиринт»</li> <li>7. «Подбери словечко»</li> <li>8. «Корректурная проба»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и образного мышления.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з29у2 з29у5 з29у7 з29у9</p>
февраль	1	<p>Занятие №30</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Запомни слова»</li> <li>4. «Цапля»</li> <li>5. «Дорожки»</li> <li>6. «Подбери логические пары»</li> <li>7. «Корректурная проба»</li> <li>8. «Выполни движения»</li> <li>9. «Лишняя картинка»</li> <li>10.«Четыре стихии»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем-дорожек. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з30у2 з30у5 з30у7</p>
		<p>Занятие №31</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Скопируй фигуру»</li> <li>3. «Насекомые и цветы»</li> <li>4. «Одинаковые картинки»</li> <li>5. «Вид-вид»</li> <li>6. «Слушай бубен»</li> <li>7. «Лишняя картинка»</li> <li>8. «Замри»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие произвольного внимания и самоконтроля.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з31у2 з31у4 з31у5 з31у8</p>



2	<p>Занятие №32</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Подпрыгни на месте»</li> <li>4. «Корректурная проба»</li> <li>5. «Что лишнее»</li> <li>6. «Ассоциативная память»</li> <li>7. «Лабиринт»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. Развитие зрительной и ассоциативной памяти.</p>	<p>Раздаточный материал з32у2 з32у4 з32у7 з32у8</p>
	<p>Занятие № 33</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Запомни слова»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Лишняя картинка»</li> <li>6. «Запомни пару»</li> <li>7. «Кошечка и зайчик»</li> <li>8. «Разноцветные цепочки»</li> <li>9. «Заполни пустые ячейки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие произвольного внимания, обучение детей работе в команде.</p>	<p>Раздаточный материал з33у2 з33у5 з33у7 з33у9</p>
3	<p>Занятие №34</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди фигуру»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. Повтор упражнений</li> <li>4. «Что где растёт»</li> <li>5. «Да или нет»</li> <li>6. «Дорисуй картинки»</li> <li>7. «Выполни движения»</li> <li>8. «Игрушки»</li> </ol>	<p>Развитие произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие логического мышления и мелкой моторики руки. Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p>	<p>Раздаточный материал з34у2 з34у4 з34у6 з34у8</p>

		<p>Занятие №35</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сложи картинку»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Три мудреца»</li> <li>4. «Лабиринт»</li> <li>5. «Подбери логические пары»</li> <li>6. «Одинаковые картинки»</li> <li>7. «Хлопни в ладоши»</li> <li>8. «Сравни рисунки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями раньше-позже.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з35у2 з35у4 з35у6 з35у8</p>
	4	<p>Занятие № 36</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Слушай бубен»</li> <li>4. «Лишняя картинка»</li> <li>5. «Закончи предложения»</li> <li>6. Повтор упражнений</li> <li>7. «Человечек»</li> <li>8. «Дорожки»</li> </ol>	<p>Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей чтению схем-дорожек.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з36у2 з36у4 з36у7 з36у8</p>
март	1	<p>Занятие №37.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Да или нет»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Замкнутая линия»</li> <li>6. «Что лишнее»</li> <li>7. «Четыре стихии»</li> <li>8. «Заполни таблицу»</li> <li>9. «Ладушки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и зрительно-пространственной ориентации. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з37у2 з37у5 з37у8</p>

	<p>Занятие № 38</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Запомни пару»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Что где лежит»</li> <li>6. «Расставь знаки»</li> <li>7. «Кто летает?»</li> <li>8. «Чашки»</li> <li>9. «Подбери логические пары»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з38у2</p> <p>з38у5</p> <p>з38уб</p> <p>з38у8</p>
2	<p>Занятие № 39</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Часть-целое»</li> <li>4. «На работу»</li> <li>5. «Что перепутал художник»</li> <li>6. «Хлопни в ладоши»</li> <li>7. «Одинаковые картинки»</li> <li>8. «Корректурная проба»</li> <li>9. «Проворные мотальщики»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения самостоятельной работе по образцу. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие мелкой моторики, координации движений, зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие сенсорной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з39у2</p> <p>з39у5</p> <p>з39у7</p>
	<p>Занятие №40</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. Повтор упражнений</li> <li>4. «Расставь знаки»</li> <li>5. «Запомни слова»</li> <li>6. «Лишняя картинка»</li> <li>7. «Подпрыгни на месте»</li> <li>8. «Сравни рисунки»</li> <li>9. «Замри»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями толще-тоньше.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з40у2</p> <p>з40у4</p> <p>з40уб</p> <p>з40у8</p>

3	<p>Занятие №41</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Да или нет»</li> <li>4. «Дом»</li> <li>5. «Превращения»</li> <li>6. «Подбери логические пары»</li> <li>7. «Съедобное- несъедобное»</li> <li>8. «Запомни рисунок»</li> <li>9. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>10.«Запомни своё животное»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения самостоятельной работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие внимания (переключаемости) Развитие логического мышления.</p>	<p>Раздаточный материал з41у 2 з41у5 з41у9</p>
	<p>Занятие № 42</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Вид-вид»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Замкнутая линия»</li> <li>6. «Портреты»</li> <li>7. «Хлопни в ладоши»</li> <li>8. «Заполни таблицу»</li> <li>9. «Закончи предложения»</li> <li>10.«Четыре мотальщика»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения самостоятельной работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие словесно-логического мышления. Развитие сенсорной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</p>	<p>Раздаточный материал з42у2 з42у5 з42у6 з42у8</p>

	4	<p>Занятие № 43</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Заплата»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Лишняя картинка»</li> <li>6. «Запомни пару»</li> <li>7. «Дорожки»</li> <li>8. «Слушай бубен»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики и зрительного восприятия. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей чтению схем-дорожек.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з43у2 з43у3 з43у5 з43у7</p>
		<p>Занятие № 44</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди фигуру»</li> <li>2. «Лабиринты»</li> <li>3. «Да или нет»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Превращения»</li> <li>6. «Что лишнее»</li> <li>7. «Что перепутал художник»</li> <li>8. «Мини лабиринт»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики и зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з44у2 з44у5 з44у7</p>
апрель	1	<p>Занятие №45</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сложи картинку»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Гости»</li> <li>4. «Корректурная проба»</li> <li>5. «Подбери логические пары»</li> <li>6. «Подпрыгни на месте»</li> <li>7. «Раскрась картинки»</li> <li>8. «Шарфики»</li> <li>9. «Кочки на болоте»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно – пространственной ориентации. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>з45у2 з45у4 з45у7 з45у8</p>

	<p>Занятие № 46</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Хлопни в ладоши»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Корректурная проба»</li> <li>6. «Запомни слова»</li> <li>7. «Лишняя картинка»</li> <li>8. «Выполни движения»</li> <li>9. «Часть –целое»</li> <li>10.«Разноцветные цепочки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p>Раздаточный материал з46у2 з46у5 з46у7</p>
2	<p>Занятие № 47</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «На горе»</li> <li>4. «Заполни таблицу»</li> <li>5. «Да или нет»</li> <li>6. «Превращение»</li> <li>7. «Съедобное -не съедобное»</li> <li>8. «Что лишнее»</li> <li>9. «Замри»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. Развитие комбинаторного мышления , произвольного внимания и слухового восприятия. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.</p>	<p>Раздаточный материал з47у 2 з47у 4 з47уб</p>
	<p>Занятие № 48</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Запомни пару»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Корректурная проба»</li> <li>6. «Четыре стихии»</li> <li>7. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>8. «Вид-вид»</li> <li>9. «Путаница»</li> <li>10.«Запомни свой номер»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие логического мышления. Обучению детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.</p>	<p>Раздаточный материал з48у 2 з48у5 з48у7 з48у9</p>

3	<p>Занятие №49</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Да и нет не говорите»</li> <li>4. «Угощение гномов»</li> <li>5. «Превращения»</li> <li>6. «Закончи предложения»</li> <li>7. «Вазы»</li> <li>8. «Раскрась картинки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, аудиального внимания и обучение детей работе «по цепочке». Развитие логического мышления и зрительно-пространственной ориентации.</p>	<p>Раздаточный материал з49у2 з49у5 з49у8 з49у9</p>
	<p>Занятие № 50</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. Повтор упражнений</li> <li>4. «Корректурная проба»</li> <li>5. «Подбери логические пары»</li> <li>6. «Дорожки»</li> <li>7. «Слушай бубен»</li> <li>8. «Лишняя картинка»</li> <li>9. «Мини-лабиринт»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие логического мышления, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения.</p>	<p>Раздаточный материал з50у2 з50у4 з50у6 з50у8</p>
4	<p>Занятие № 51</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди фигуру»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Запомни слова»</li> <li>4. «Выполни движения»</li> <li>5. «Замкнутая линия»</li> <li>6. «Что лишнее»</li> <li>7. «Превращения»</li> <li>8. «Недостающие детали»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления. Развитие произвольного внимания и зрительно – пространственной ориентации.</p>	<p>Раздаточный материал з51 у2 з51у5 з51у7 з51у8</p>

		<p>Занятие № 52</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуру»</li> <li>3. «Заполни пустые ячейки»</li> <li>4. «Корректурная проба»</li> <li>5. «Да или нет»</li> <li>6. «Логические цепочки»</li> <li>7. «Разноцветные цепочки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия. Развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в цепочках.</p>	<p>Раздаточный материал з 52 у2 з52у3 з52у5 з52у7</p>
май	1	<p>Занятие №53</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Дорожки»</li> <li>4. «Подпрыгни на месте»</li> <li>5. «Превращения»</li> <li>6. «Подбери логические пары»</li> <li>7. «Одинаковые картинки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, аудиального внимания и обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p>Раздаточный материал з53у2 з53у3 з53у5 з53у 7</p>
		<p>Занятие №54</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Зайчик – кольцо»</li> <li>4. «Лишняя картинка»</li> <li>5. «Хлопни в ладоши»</li> <li>6. «Четыре стихии»</li> <li>7. «Помоги барсуку»</li> <li>8. «Закончи предложение»</li> <li>9. «Корректурная проба»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки и аудиального внимания. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки обучение детей классифицированию предметов.</p>	<p>Раздаточный материал з54у2 з54у3 з54у5 з54у8</p>



2	<p>Занятие № 55</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложите кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. «Одинаковые картинки»</li> <li>4. «Превращения»</li> <li>5. «Запомни ассоциации»</li> <li>6. «Да или нет»</li> <li>7. «Подбери картинку»</li> <li>8. «Замри»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, зрительного восприятия. Развитие логического мышления.</p>	<p>Раздаточный материал з55у2 з55у3 з55у5 з55у8</p>
	<p>Занятие № 56</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. «Помоги белочке»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Заполни таблицу»</li> <li>6. «Замкнутая линия»</li> <li>7. «Что лишнее»</li> <li>8. «Ассоциативная память»</li> <li>9. «Слушай бубен»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.</p>	<p>Раздаточный материал з56у2 з56у5 з56у6 з56у8</p>
3	<p>Занятие № 57</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи фигуру»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Лезгинка»</li> <li>4. «Логические цепочки»</li> <li>5. «Да или нет»</li> <li>6. Повтор упражнений</li> <li>7. «корректирующая проба»</li> <li>8. «Запомни пару»</li> <li>9. «Одинаковые рисунки»</li> <li>10. «Проворные мотальщики»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках». Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.</p>	<p>Раздаточный материал з57у2 з57у4 з57у7 з57у9</p>

	<p><b>Занятие № 58</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выложи кубики по образцу»</li> <li>2. «Скопируй фигуры»</li> <li>3. Повторите упражнение</li> <li>4. «Помоги бегемоту»</li> <li>5. «Да и нет не говорите»</li> <li>6. «Подпрыгни на месте»</li> <li>7. «Превращение»</li> <li>8. «Замкнутая линия»</li> <li>9. «Запомни своё животное»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, аудиального внимания и обучение детей работе «по цепочке».</p>	<p><b>Раздаточный материал</b>  з 58у2  з58у4  з58у7  з58у8</p>
4	<p><b>Занятие № 59</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди фигуру»</li> <li>2. «Лабиринт»</li> <li>3. Повтор упражнений</li> <li>4. «Логические цепочки»</li> <li>5. «Закончи предложение»</li> <li>6. «Заполни таблицу»</li> <li>7. «Слушай бубен»</li> <li>8. «Корректурная проба»</li> <li>9. «Разноцветные цепочки»</li> </ol>	<p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучения работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие логического мышления, учить детей анализировать последовательность фигур в «цепочках». Развитие комбинаторного мышления, произвольного внимания и самоконтроля ребёнка, учить детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживать её в памяти на протяжении всего упражнения.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b>  з59у2  з59у4  з59у6  з59у8</p>
	<p><b>Занятие №60</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбери карточки»</li> <li>2. «Обведи узор»</li> <li>3. «Да и нет не говори»</li> <li>4. Повтор упражнений</li> <li>5. «Запомни слова»</li> <li>6. «Превращения»</li> <li>7. «Подбери логические пары»</li> <li>8. «Помогите зайчику»</li> </ol>	<p>Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. Развитие мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.</p>	<p><b>Раздаточный материал</b>  з60у2  з60у6  з60у8</p>

### 3.2. Материально – технические условия условий

Для организации работы по программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования педагог-психолог организует определённые условия, в том числе и материально-технические

1. Кабинет рабочий отдельный
2. Доска интерактивная
3. Мультимедийное оборудование
4. Компьютер
5. Принтер
6. Аудиотехника
7. Программы диагностики стандартизированные.

### 3.3. Требования к кадровому составу

К реализации программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, КПК), направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками без предъявления требований к стажу работы.

### 3.4. Учебно – методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.		Пособие для педагога
2.	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с.		Пособие для педагога
3.	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными		Пособие для педагога

палочками Кюизера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. 128с.	
--	--

### Учебная литература для воспитанников

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты прак. занятий.- М.:Издательство ВЛАДОС, 2018.	Интеллектуальное развитие детей	CD–диск электронное пособие с демонстрационным и раздаточным материалом

### 3.5. Мониторинг освоение программы

#### Формы контроля и методы оценки

#### Педагогическое наблюдение за:

- проявлением устойчивости интереса детей к познавательной задаче;
- умением детей самостоятельно решать учебную задачу, доводить дело до конца;
- умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания;

#### Диагностические пробы, выявляющие уровень сформированности логико-математических представлений детей

С помощью диагностического материала можно проверить актуальный уровень логико-математических представлений детей, оперативно отслеживать качество усвоения материала.

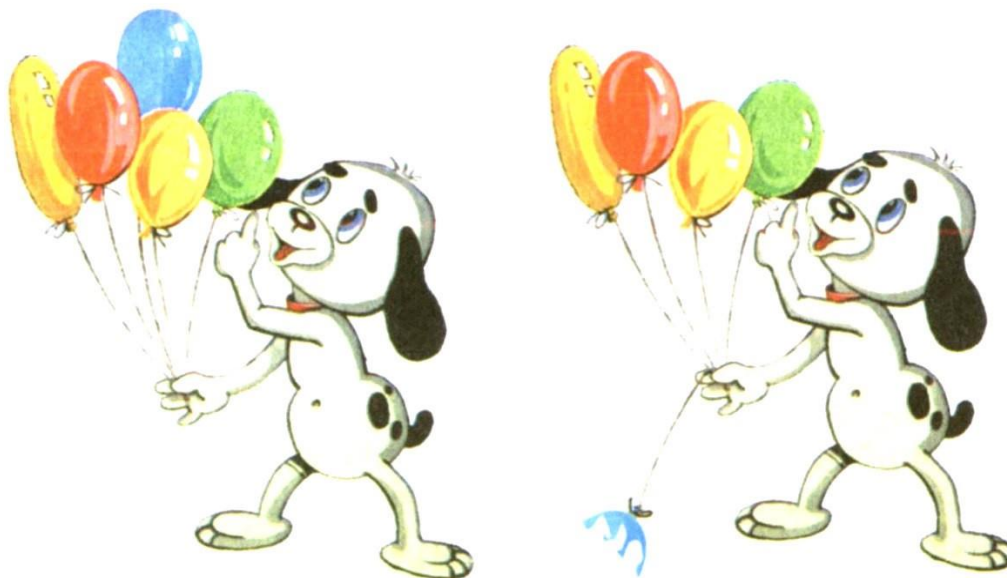
За основу диагностики взяли методику Шалаевой Галины Петровны «Тесты для развития детей 5, 6, 7 лет».



Диагностические пробы на выявление детей с логико-математическими способностями.

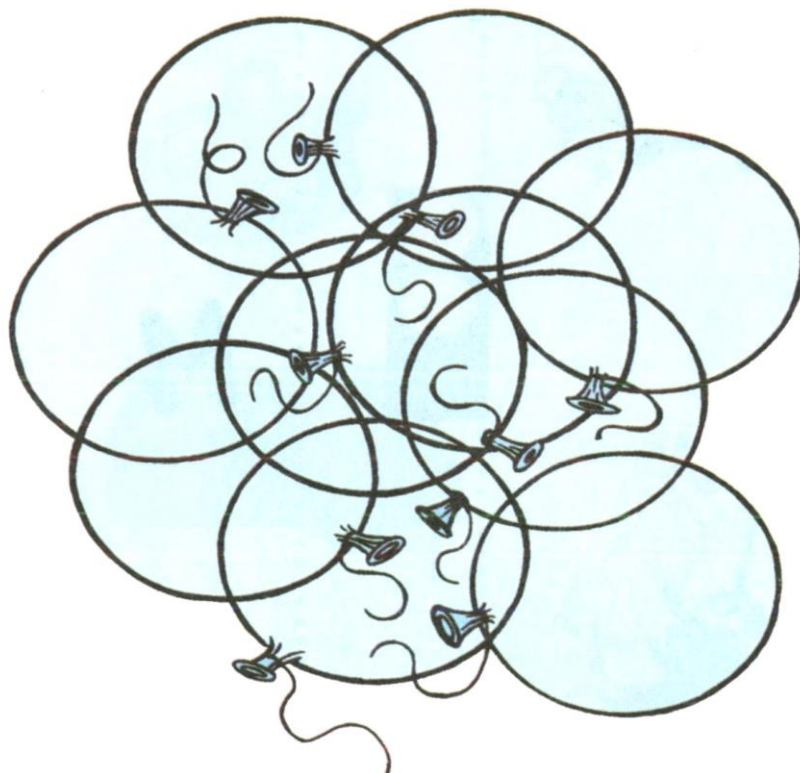
Задание 1

Реши задачу. У собаки было пять шариков. Один шарик лопнул. Сколько шариков осталось у собачки? Напиши ответ в кружочке.



Задание 2

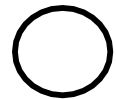
Сколько ты видишь шариков на картинке? Напиши число в кружочке.



Задание 3

Реши задачу.

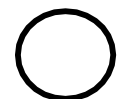
У Кати в корзинке было два гриба. У дороги она нашла еще три гриба. Сколько грибов стало у Кати в корзинке? Напиши ответ в кружочке.



Задание 4

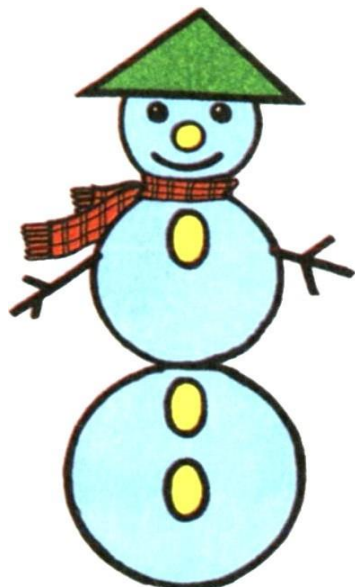
Реши логическую задачу.

*Сколько ушей у двух зайцев?*



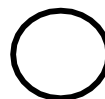
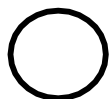
Задание 5

Из каких геометрических фигур сделан снеговик? Сколько их? Нарисуй фигуры и их количество в таблице.




Задание 6

Какое число меньше? Отметь его галочкой.





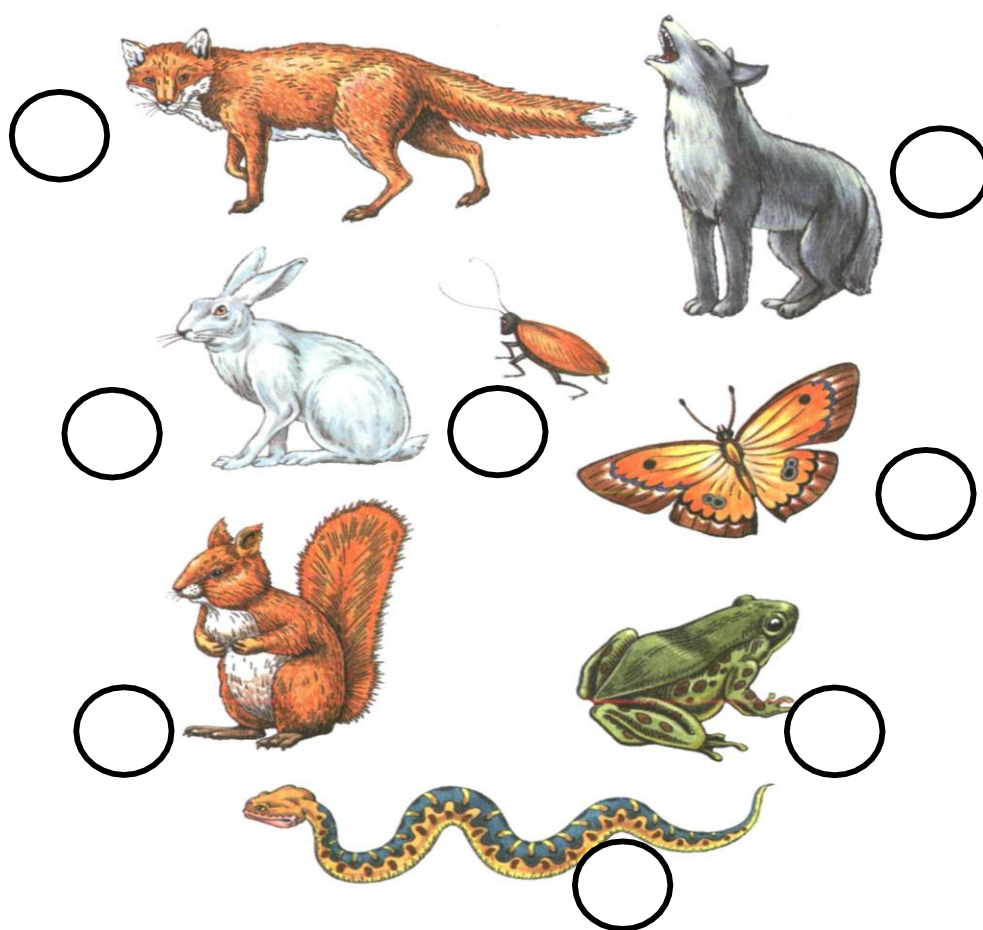
Задание 7

Соедините числа линиями в порядке **возрастания**, начиная с самого маленького.



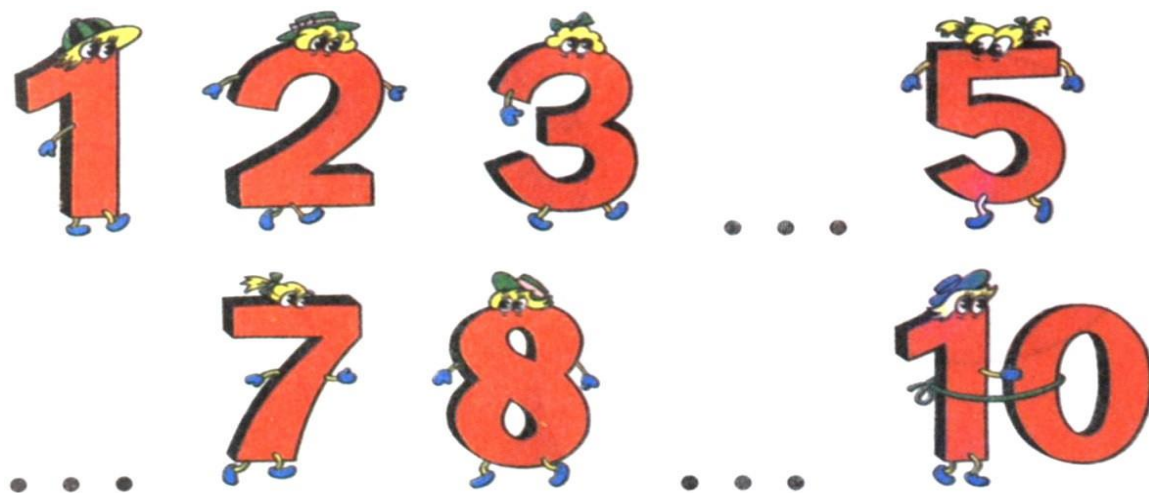
Задание 8

Кого ты **не встретишь** в лесу зимой? Отметь галочкой.



Задание 9

Вставь пропущенные в ряду числа.



Задание 10

Нарисуй что пропущено?



Задание 11

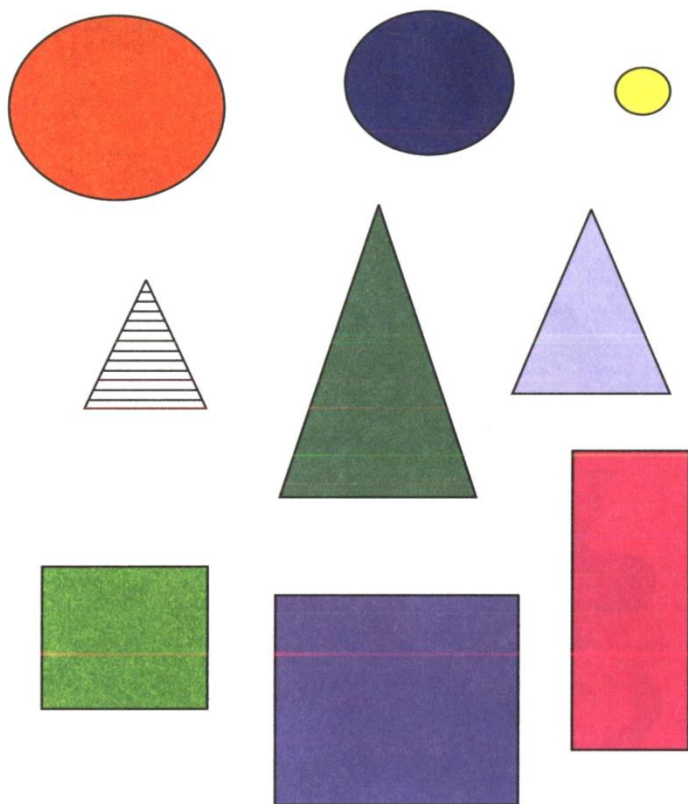
Соедини числа в порядке **убывания**, начиная с самого большого.



Задание 12

Обведи два круга, которые меньше красного круга.

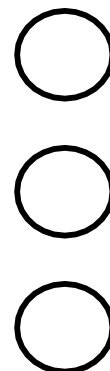
Обведи два треугольника, которые больше, чем полосатый треугольник.



Задание 13

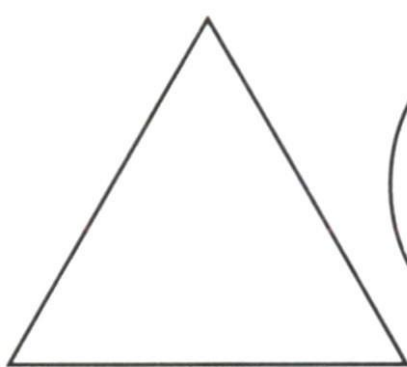
Реши логическую задачу. Напиши ответы.

Петя, Нина, Вова, Надя и Юра. Сколько мальчиков? Сколько девочек? Сколько всего детей?

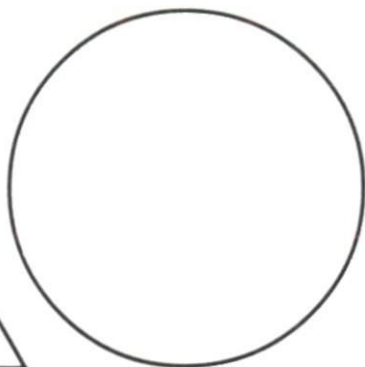


Задание 14

Вычеркни ненужное. Земля имеет форму...



ТРЕУГОЛЬНИКА



КРУГА



КВАДРАТА

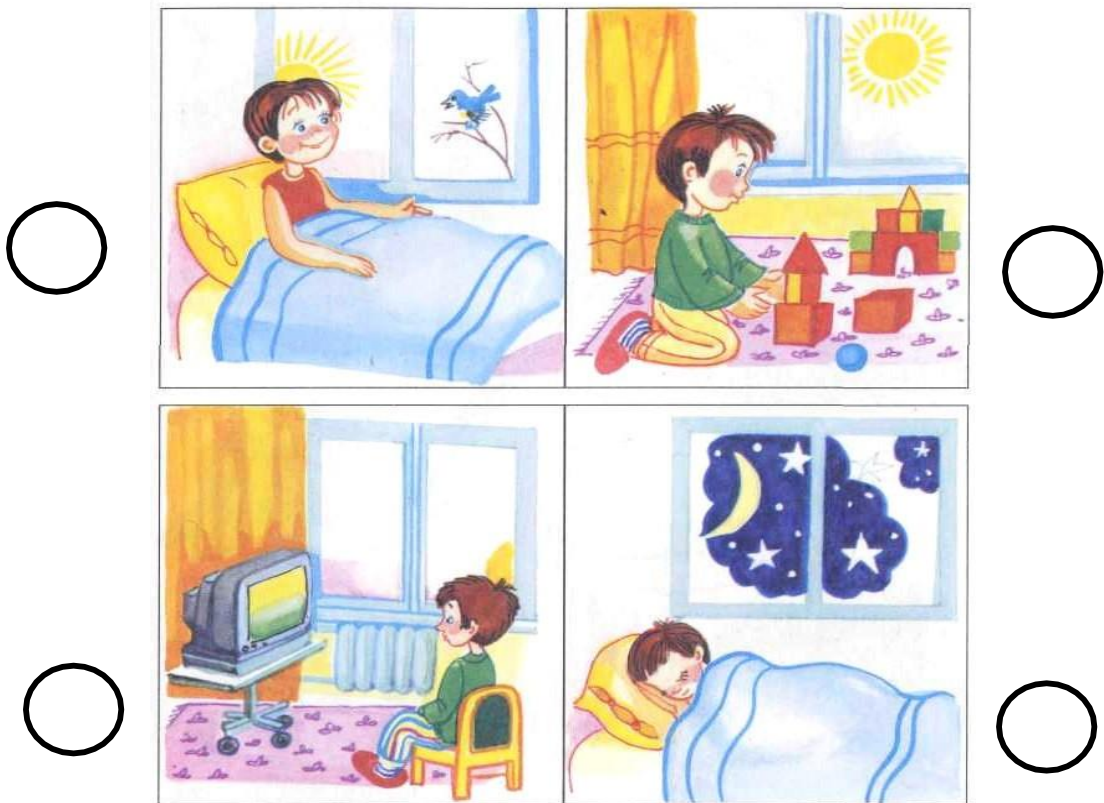
Задание 15

Какие арифметические знаки ты знаешь? Напиши их в кружочках.



Задание 16

Что следует после дня? Отметь картинку.



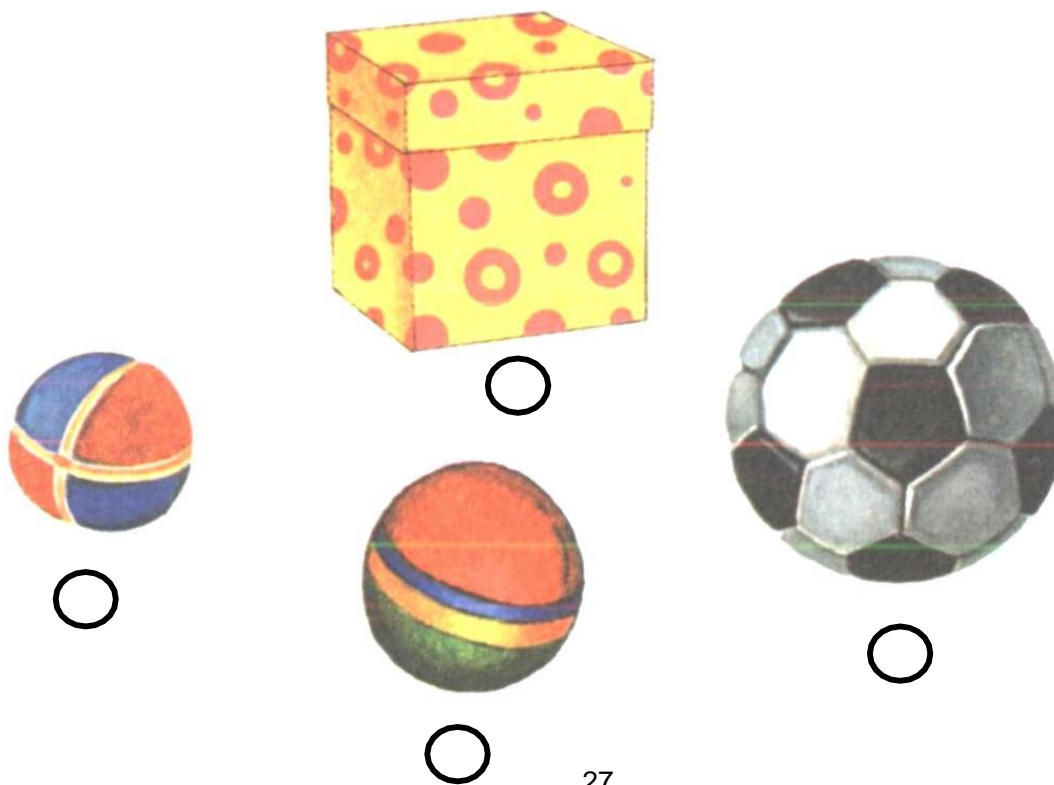
Задание 17

Найди семь отличий. Поставь галочки.



Задание 18

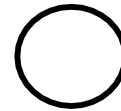
Какой из мячиков не влезет в коробку? Нарисуй в кружочке галочку.



Задание 19

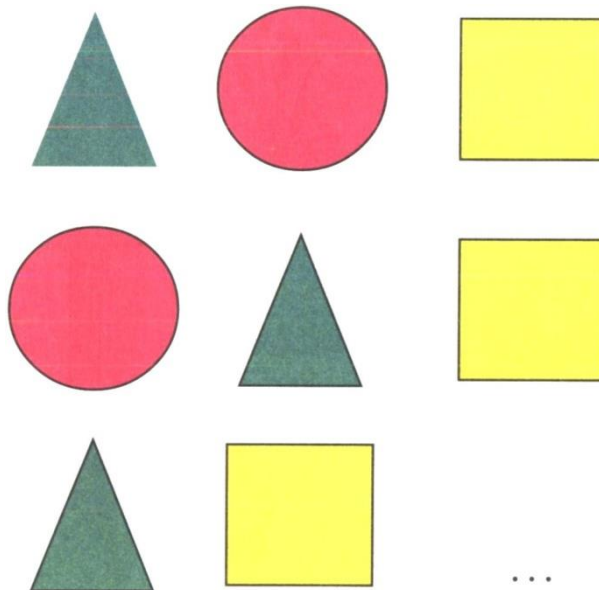
Реши логическую задачу. Напиши в кружочке ответ.

*Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она будет ловить по одной мышке?*



Задание 20

Какая фигура следующая? Нарисуй.



**Итоги диагностики:**

**За каждое верно выполненное задание дается 1 балл.**

5 - Высокий уровень – **20баллов**

4 – выше среднего уровня–**19-15**

3 – средний уровень – **10-14**

2 – ниже среднего уровня – **9-5**

1 – низкий уровень – **1-4**

**Цель:** профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и снятие психоэмоционального напряжения, а также развитие внимательности.

### 1. «Раз рука, два рука – лепим мы снеговика»

Раз - рука, два - рука -  
 Лепим мы снеговика!  
 Три - четыре, три - четыре,  
 Нарисуем рот пошире!  
 Пять - найдем морковь для носа,  
 Угольки найдем для глаз.  
 Шесть - наденем шляпу косо.  
 Пусть смеется он у нас.  
 Семь и восемь, семь и восемь,  
 Мы сплясать его попросим.  
 Девять - десять - снеговик  
 Через голову - кувырк!!!  
 Ну и цирк!

### 2 «Избушка»

В темном лесу есть избушка (*шагают*).  
 Стоит задом наперед (*поворот*).  
 В той избушке есть старушка (*наклоны вперед*).  
 Бабушка Яга живет (*поворот обратно*).  
 Нос крючком (*показать нос*).  
 Глаза большие (*показать глаза*).  
 Словно угольки горят.  
 Ух, сердитая какая! (*Грозить пальцем*).  
 Дыбом волосы стоят (*руки вверх*).  
 -Подобрела Баба – Яга и отдала нам клубок.

### 3. «Пальчики уснули»

Пальчики уснули  
 В кулачек свернулись  
 Один, два, три, четыре, пять  
 Захотели поиграть.  
 Разбудили дом соседей.  
 Там проснулись  
 6 и 7, 8, 9, 10-  
 Веселятся теперь все.  
 Пора обратно всем  
 10, 9, 8, 7,  
 6, 5, 4, 3, 2, 1  
 Снова в домиках мы спим.

### 4. «Здравствуй, небо голубое!»

Здравствуй, небо голубое!  
 Здравствуй, солнце золотое!  
 Здравствуй, матушка-земля!  
 Здравствуйте, мои друзья

### 5. «Мы встали»

Один - мы встали, распрямились,  
 Два – мы встали в круг и наклонились,



Три – руками три хлопка,  
А четыре – под бока, покачались мы слегка, один,2,3,4,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – нужно стульчик взять  
И за другие столы присесть.

#### 6. «Снег засыпал все пути»

Снег засыпал все пути	По коленям шлепки
Ни проехать, ни пройти.	Хлопки
Мы лопаточки возьмем	Качают в стороны руками
И дорожки разгребем.	
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки
Выход и скорей гулять.	Указ. и сред. пальцем по коленям
Мы кататься всей гурьбой	Хлопки
Будем с горки ледяной.	Показ рукой сверху вниз
У-у-у-ух!	

#### 7. «Лепим снежок»

Один, два, три, четыре, пять  
Лепим мы снежок опять  
Круглый, крепкий и большой  
Вот такой!  
Раз подкинем, два поймаем,  
Бросим вниз и поломаем.

#### 8. «Снежинки»

Снежинки, снежинки по ветру летят. - летят  
Снежинки, снежинки на землю хотят. -приседают  
Злой ветер все дует сильнее и сильнее. – медленно кружат  
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.  
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом. - остановились  
Снежинки слетелись в большой снежный ком. – обнялись

#### 9. «Считалка»

Я перчатку надеваю,  
Я в нее не попадаю.  
Сосчитайте-ка, ребятки,  
Сколько пальцев у перчатки.  
Начинаем вслух считать:  
«Раз, два, три, четыре, пять!»

#### 10. «Пять островов»

*Цель: активизация внимания и физической активности, развитие способности к кооперации.*

На полу пять кругов разного цвета, достаточно больших, чтобы разместить всех участников.  
Попросите всех выбрать остров, на котором они хотели бы жить. Предупредите участников, что один из островов очень скоро затонет в море, и жители этого острова будут вынуждены быстро переселиться на другие острова. Пусть все разместятся, а потом выкрикните цвет острова, который

тонет. Участники бегут к четырем другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.

Игру можно проводить как в начале, так и в конце занятий.

### **11. «Обмен»**

*Цель: учить договариваться, преодоление барьеров в общении, коррекция жадности.*

Каждый ребенок получает набор из нескольких предметов (6 детей, по 6 предметов у каждого – по количеству играющих). Набор предметов у всех одинаковый (шишка, орех, камушек, мячик, стеклянный шарик.)

«Каждый из вас должен обменяться с другими детьми и собрать в свою коробочку только одинаковые предметы, например, только 6 орешек или 6 камушек. Но говорить о том, что вы хотите собрать – нельзя. Во время обмена не забывайте говорить: «Спасибо». Игра закончится, когда первый из вас соберет все одинаковые предметы».

После игры происходит обсуждение:

Получилось ли договариваться с другими?

Почему нет?

Какие были трудности?

### **12. «Что за чем?»**

Чтобы голову согреть,

Нужно шапочку надеть.

Чтобы ноженьки согреть,

Нужно валенки надеть.

Чтобы рученьки согреть,

Нужно варежки надеть.

Чтобы носики согреть,

Нужно нам их потереть.

Чтоб нам не замерзнуть,

Нужно дружно хлопнуть.

### **13. «Молекулы»**

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет число. Тогда все дети, объединяются по заданному числу.

### **14. «Ровным кругом»**

### **15. Упражнение в парах**

**Мы сплели большие пальцы,**

А теперь начнем тянуть.

Чтоб победы нам добиться,

Надо сделать что-нибудь.

Указательные пальцы

Мы сплетем сейчас ловчей,

Будем мы соревноваться

И узнаем, кто сильнее.

Пальцы средние сплетем

И к себе тянуть начнем.

Каждый хочет сильным быть,

Чтобы честно победить.

Безымянные борцы –

Настоящие бойцы!

Нам теперь решить придется,

Лучше может кто бороться.

*Дети сгибают большие пальцы правых рук, сцепляют ими и начинают тянуть каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

*Дети сгибают указательные пальцы правых рук, сцепляют ими и начинают тянуть каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

*Дети сгибают средние пальцы правых рук, сцепляют ими и начинают тянуть каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

*Дети сгибают безымянные пальцы правых рук, сцепляют ими и начинают тянуть каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

Наши пальчики сцепились,  
И в борьбу они вступили -  
Как хотят мизинцы тоже  
На братишек быть похожими.  
Победить в борьбе нам надо,  
Соберем теперь команду.  
Пальцы вышли на арену,  
А большой – как будто тренер.

Пальчик в пальчик попадет,  
Друга он себе найдет,  
Дети пальчики сгибают,  
А потом их разгибают.

**16. «Соковыжималка»** Дети стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается ведущий, встает в центр круга. Называет фрукт (Например, яблоко). Все остальные – соковыжималка. Имитируют работу соковыжималки: Вжжжжик! Какой сок получили? Яблочный. Участвуют все поочередно.

*Дети сгибают мизинцы правых рук, сцепляют ими и начинают тянуть каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

*Дети прижимают четыре пальца правой руки друг к другу и сгибают их, большой отставлен в сторону. Дети сцепляются согнутыми пальцами и тянут каждый в свою сторону. Затем меняют руки. Повторяют упражнение несколько раз.*

Игры и упражнения в парах, мини-группах

1. Упражнение «Обрати внимание на детали»

Цель: развитие внимания.

Материал: распечатанные бланки методики, простой карандаш.

Инструкция: в каждом задании этого упражнения группе детей предлагается внимательно рассмотреть 8 очень схожих между собой картинок, после чего дорисовать в каждом варианте недостающие детали. Другими словами, дети должны сделать так, чтобы все восемь картинок стали полностью идентичными (одинаковыми).

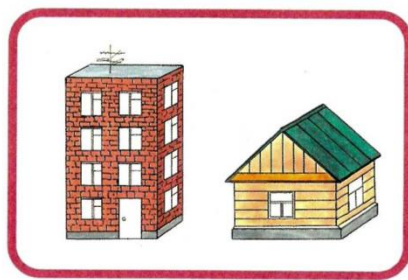


2. Упражнение «Закрась нужные фигуры»

<p>Закрась геометрические фигуры, из которых составлен цыпленок.</p>	<p>Закрась геометрические фигуры, из которых составлена рыбка.</p>
<p>Закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур.</p>	<p>Закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур.</p>

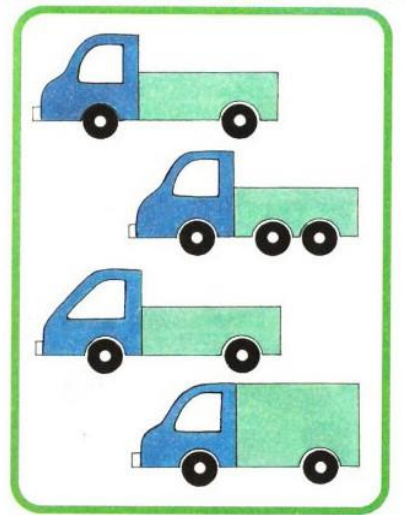
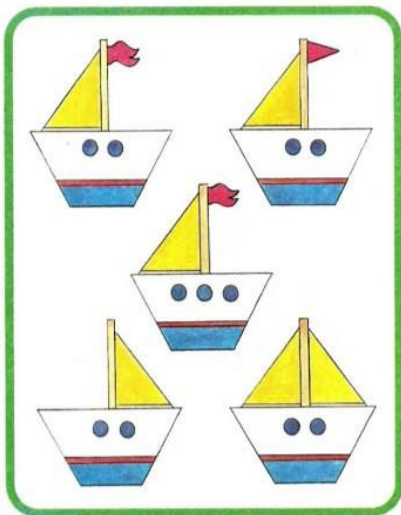
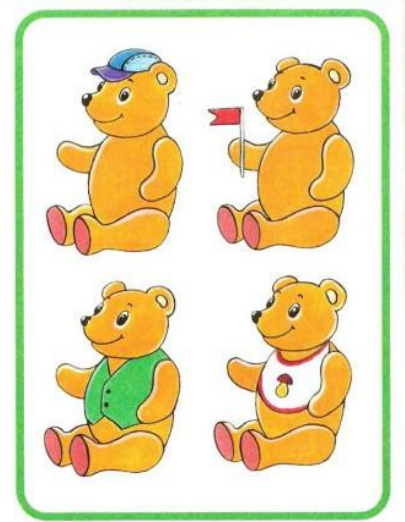
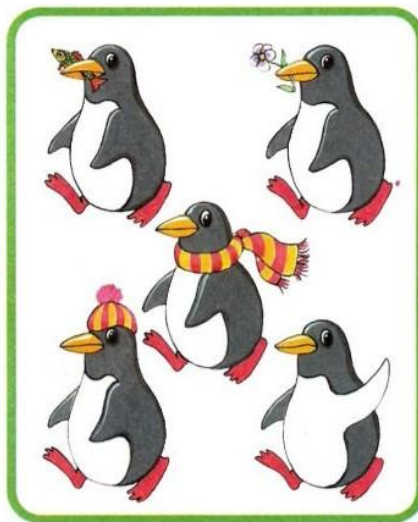
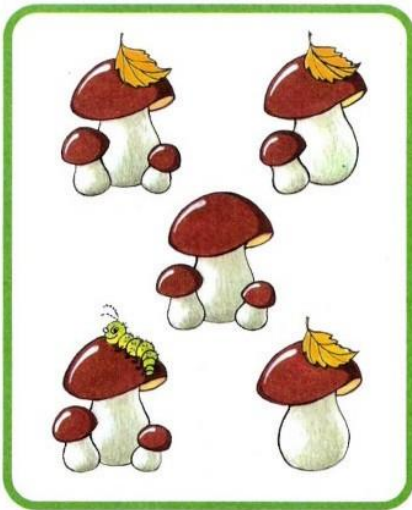
3. Упражнение «Сравни предметы»

Инструкция: Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.



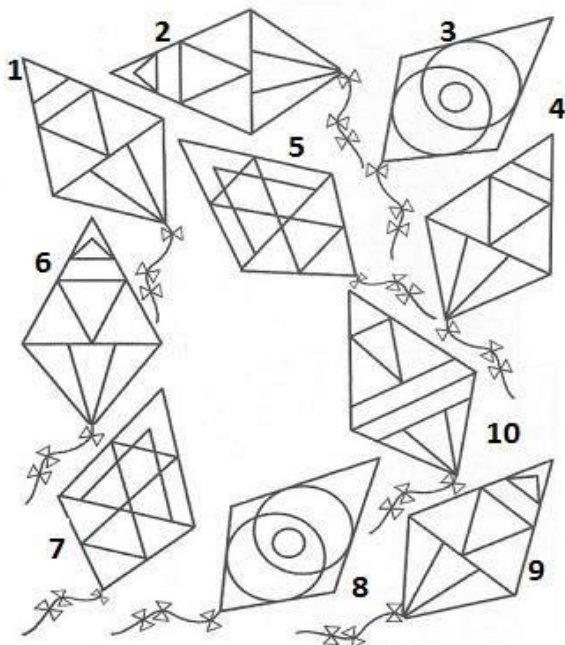
#### 4. Упражнение «Найди отличия»

Инструкция: Найди у каждого предмета детали, которыми он отличается от других.



#### 5. Упражнение «Найди два одинаковых рисунка»

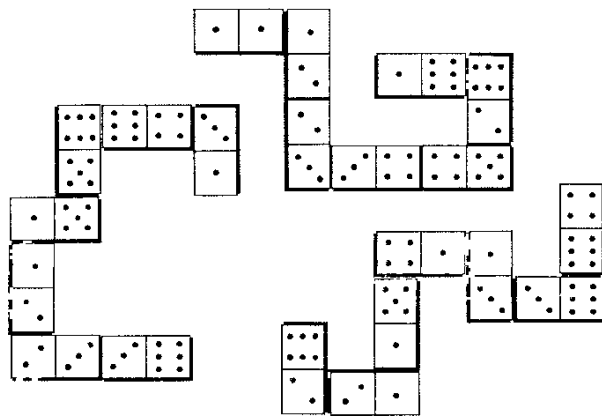
Инструкция: Посмотрите внимательно: есть ли на картинке **полностью одинаковые** воздушные змеи? Найдите их и соедините стрелочками друг с другом. В ответ впишите номера получившихся пар.



Ответ впиши здесь:

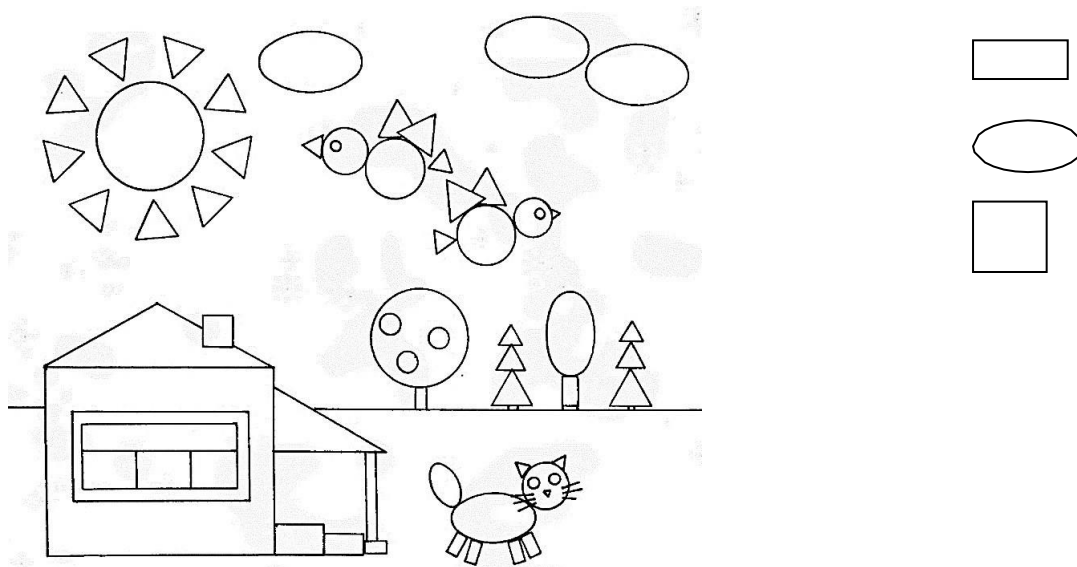
### 6. Упражнение «Найди ошибки и объясни»

Инструкция: Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино»?

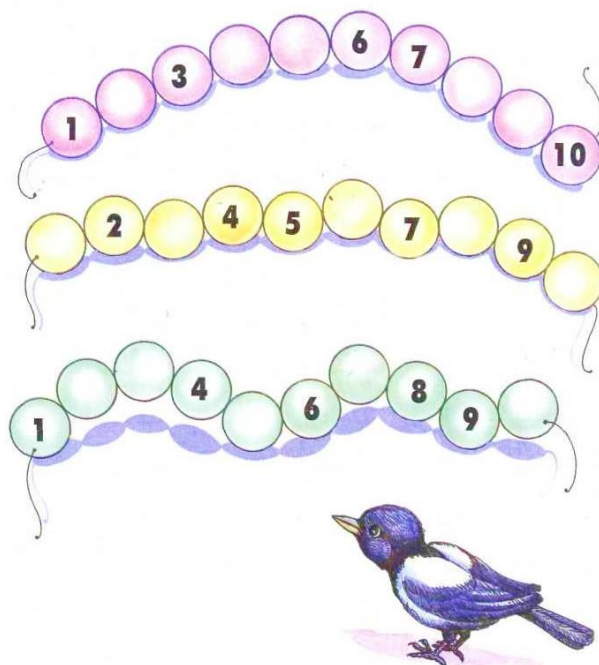


### 7. Упражнение «Рассмотри картинку»

Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? Посчитай и напиши.

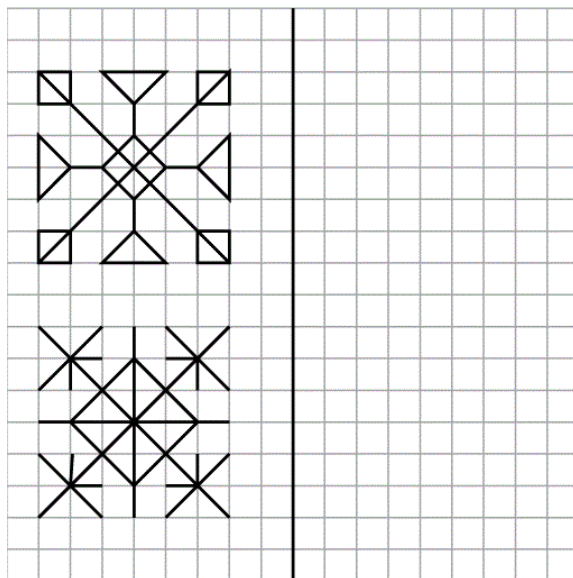


### 8. Упражнение «Вставь пропущенные цифры»



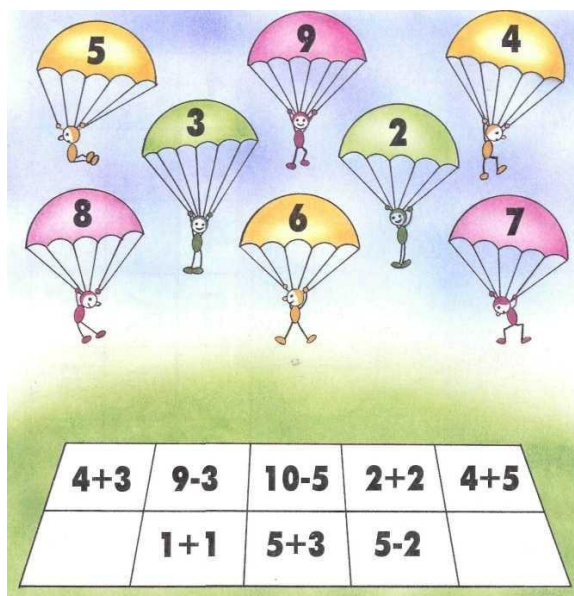
### 9. Упражнение «Снежинка»

Инструкция: Нарисуй по клеточкам такую же снежинку.



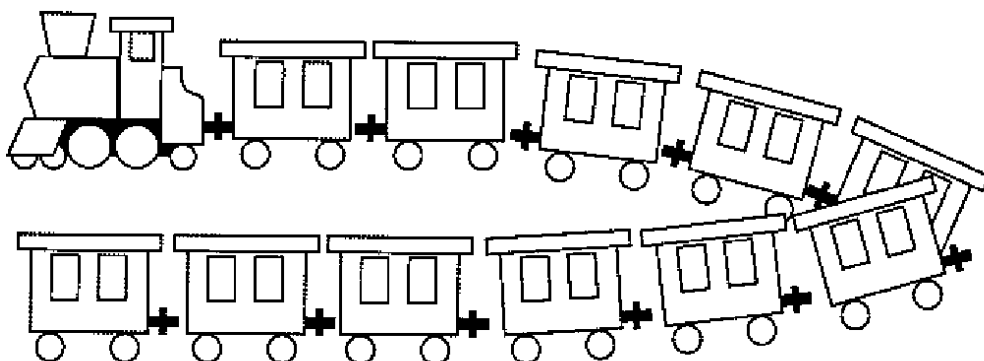
### 10. Упражнение «Парашютисты»

Инструкция: Реши примеры и полученный результат соедини с парашютистом.



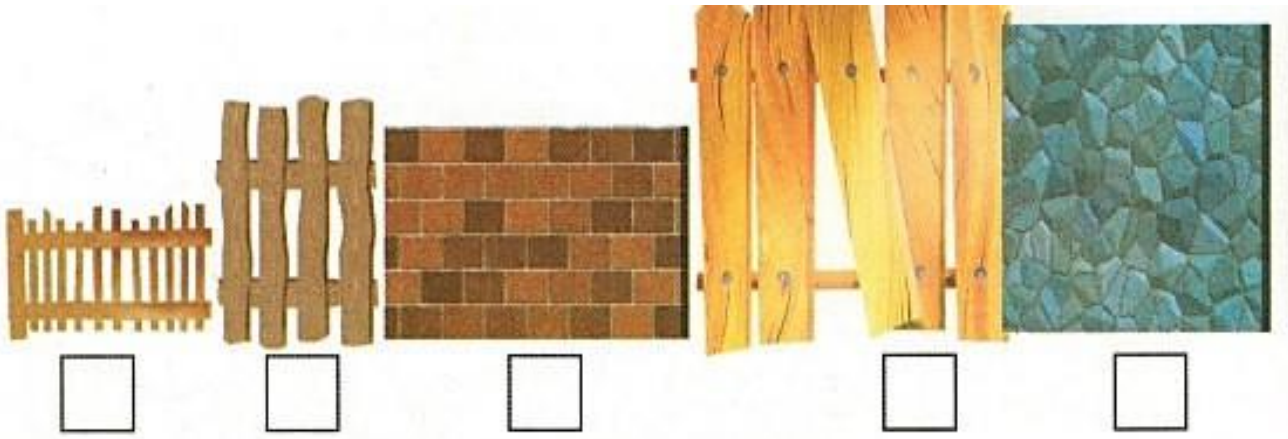
### 11. Упражнение «Вагончики»

Инструкция: Раскрась вагончики в разные цвета так, чтобы 3-й, 6-й и 8-й вагончики были синими.



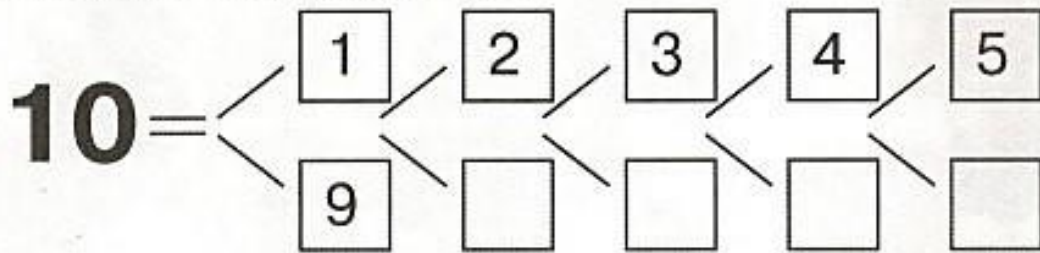
### 12. Упражнение «Заборы»

Инструкция: расставьте заборы по возрастанию и напишите цифры в квадратиках от 1 до 5, 1-й самый низкий.



13. Упражнение «Впиши цифры»

Впиши цифры так, чтобы при сложении всегда выходило 10.



14. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд»

