

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-06-47; 262-06-47,
адрес электронной почты mdou446@mail.ru

Одобрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 446 г. Челябинска»
А.С. Кондратьева
от 31.08.2022г.



**Дополнительная
Общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
детей 5-7 лет «Логопед и Я»**



Разработчики:
Заведующий
А.С. Кондратьева
старший воспитатель
С.Л. Чубай

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Учебный план..... | 4 |
| 1.3. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.4. Учебно-тематический план..... | 5 |
| 1.5. Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения..... | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 15 |

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| | |
|----------------------------------|----|
| 2.1. Формы аттестации..... | 15 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.3. Методические материалы..... | 17 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 19 |
|---------------------------------------|----|

Приложение 1

Приложение 2

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время возросло количество случаев когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия формирование коммуникативной способности, развитие психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Логопед и Я» разработана на в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Адресат программы – дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Направленность программы – социально-педагогическая. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет – 30 минут

Форма проведения занятий – практическое занятие, игра.

Срок освоения программы – октябрь – май.

1.2. Учебный план

| № | Направление работы | Месяц | Количество занятий |
|-----------------|--|--|--|
| <i>I этап</i> | - Коррекция двигательных возможностей - развитие пальцевой моторики | | |
| | - Развитие психологической базы речи: - развитие пространственных ориентировок - развитие памяти - развитие слухового внимания | Октябрь | 8 |
| | - Развитие просодической стороны речи - развитие речевого и неречевого дыхания - развитие силы голоса - развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. | | |
| | - Развитие артикуляционной моторики - развитие подвижности артикуляционного аппарата - развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады обрабатываемого звука | | |
| <i>II этап</i> | Формирование первичных произносительных навыков. - постановка звука; - развитие фонематического слуха и восприятия; - развитие звукового анализа; - автоматизация поставленного звука; - дифференциация смешиваемых звуков; - дифференциация звуков в слогах; - дифференциация звуков в словах; - дифференциация звуков в предложениях; - дифференциация звуков в связной речи. | Ноябрь Декабрь Январь Февраль | 8 8 8 8 |
| <i>III этап</i> | Формирование коммуникативных умений и Навыков. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь | Март Апрель Май | 8 8 8 |
| <i>Итого</i> | | | 64 |

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Этапы | Тема | Кол-во занятий |
|------------------------------|---|----------------|
| <i>Диагностика</i> | Первичная диагностика звукопроизношения | 1 |
| | Промежуточная диагностика звукопроизношения | 1 |
| <i>Подготовительный этап</i> | Знакомство с органами артикуляции | 1 |
| | Общий комплекс артикуляционной гимнастики | 1 |
| | Мимико-артикуляционные упражнения | 1 |
| | Развитие силы выдоха | 1 |
| | Выработка продолжительного выдоха | 1 |
| | Выработка правильного направления воздушной струи | 1 |
| | Формирование умения образовывать смычку | 1 |
| | Развитие подвижности органов артикуляции | 1 |
| | Развитие переключаемости органов артикуляции | 1 |
| | Выработка согласованной работы губ и языка | 1 |
| | Специализированные артикуляционные упражнения | 1 |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| | Постановка звука | 1 |
| <i>Автоматизация звука (вариант 1 для звуков С, С', З, З', Ш, Ж, Л', Р, Р')</i> | Звук _ в прямых слогах | 1 |
| | Звук _ в начале слова | 1 |
| | Звук _ в словах с прямыми слогами | 1 |
| | Звук _ в предложениях | 1 |
| | Звук _ в обратных слогах | 1 |
| | Звук _ в словах с обратными слогами | 1 |
| | Звук _ в конце слова | 1 |
| | Звук _ в предложениях | 1 |
| | Звук _ в слогах со стечением | 1 |
| | Звук _ в словах со стечением | 1 |
| | Звук _ в предложениях | 1 |
| | Звук _ в чистоговорках | 1 |
| | Звук _ в рассказах | 1 |
| | <i>Автоматизация звука (вариант 2 для звуков Ц, Ч, Щ, Л)</i> | Звук _ в обратных слогах |
| Звук _ в словах с обратными слогами | | 1 |
| Звук _ в конце слова | | 1 |
| Звук _ в предложениях | | 1 |
| Звук _ в прямых слогах | | 1 |
| Звук _ в начале слова | | 1 |
| Звук _ в словах с прямыми слогами | | 1 |
| Звук _ в предложениях | | 1 |
| Звук _ в слогах со стечением | | 1 |
| Звук _ в словах со стечением | | 1 |
| Звук _ в предложениях | | 1 |
| Звук _ в чистоговорках | | 1 |
| Звук _ в рассказах | | 1 |
| <i>Дифференциация звуков</i> | Дифференциация звуков С – З в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков С – З в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков С – Ц в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков С – Ц в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков С – Ш в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков С – Ш в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ж – З в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ж – З в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ж – Ш в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – Т' в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – Т' в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – С' в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – С' в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – Щ в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Ч – Щ в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Щ – Т' в слогах | 1 |

| | | |
|--------------|--|----|
| | Дифференциация звуков Щ – Т' в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Щ – Ш в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Щ – Ш в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Р – Л в слогах | 1 |
| | Дифференциация звуков Р – Л в словах | 1 |
| | Дифференциация звуков Р' – Л' в слогах | 1 |
| | Итоговая диагностика звукопроизношения | 1 |
| <i>Итого</i> | | 64 |

1.5. Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения.

| Раздел работы | Тема | Программные задачи | Содержание |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Свистящие звуки | | | |
| | 1. Постановка звука | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. | Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. |
| | 2. Автоматизация звука в слогах | Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'] |
| | Автоматизация звука в словах | Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'] |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях | Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи. | Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь |
| | Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках. | Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. | Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц]. |
| | Автоматизация в текстах, связной речи. | Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. | Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь |
| | 3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости | Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух. | Угадай, какой общий звук Придумай слово на данный звук Определи место звука в слове |
| | Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости. | Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'] |
| Раздел 2. Шипящие звуки. | | | |
| | 1. Постановка звука | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и | Комплекс артикуляционных упражнений для |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. | шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. |
| | 2.Автоматизация звука в слогах | Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З] |
| | Автоматизация звука в словах | Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков |
| | Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях | Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи. | |
| | Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках. | Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. | Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ] |
| | Автоматизация в текстах, связной | Повышение мотивации к активному употреблению в | Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | речи. | высказываниях правильного произношения звуков. | Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь |
| | 3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости | Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков |
| | Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости. | Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З] |
| Раздел 3. Сонорные звуки. | | | |
| | 1. Постановка звука | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном | Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. | гимнастика. |
| | 2.Автоматизация звука в слогах | Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р']. |
| | Автоматизация звука в словах | Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р']. |
| | Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях | Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи. | Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки |
| | Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках. | Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. | Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. |
| | Автоматизация в | Повышение мотивации к | Нищева Н.В. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | текстах, связной речи. | активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. | «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. |
| | 3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости | Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р']. |
| | Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости. | Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух. | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р']. |

*** Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебно-тематического плана составляется индивидуальный учебный план и индивидуальный перспективный план логопедической работы.

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;

- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука;
- развитие фонематического восприятия.

Способы постановки звука:

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление отсутствующего или искаженного звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, по месту образования, по способу образования в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у дошкольников *будут сформированы:*

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы аттестации.

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (см. Приложение 1).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

2.2. Оценочные материалы.

Используется следующий диагностический инструментарий:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2020.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (см. Приложение 2).

2.3. Методические материалы.

Формы занятия – практическое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей

благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важно в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.
3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно - оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.
2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
3. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].

6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
3. Грзик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
5. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.- М.: АЙРИС-пресс, 2015.
9. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З'].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Щ]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб., 2006.
20. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.
21. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Речевая карта

ФИО ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Контактный телефон _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние звукопроизношения

| | Свистящие | | | | | шипящие | | | | сонорные | | | | | другие звуки | | | |
|---|-----------|----|---|----|---|---------|---|---|---|----------|----|---|----|---|--------------|--|--|--|
| | с | сь | З | зь | ц | Ш | ж | ч | щ | л | ль | р | рь | ј | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N
 Нарушения: отсутствие (-), замена(→), смещение(↔), искажение - межзубный(м/з);
 призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.),
 шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____
 ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра _____ арка _____
 Осень _____ озеро _____
 Улей _____ уши _____
 Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов 6 лет

Кот _____ суп _____
 Сом _____ лимон _____
 Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов 6 лет

Мост _____ банка _____
 Пол _____ тапки _____
 Дом _____ нос _____
 Вода _____ фартук _____
 Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове 6 лет

Кот _____ вата _____
 Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах 6 лет

Бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7 лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое
заключение: _____

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | Й | Другие |
|-------|----------------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|--------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

1- начало курса, 2- середина курса, 3- конец курса.

□ звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■ звук на стадии дифференциации и введения в свободную речь.