

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 446 г. Челябинска»  
454082 г. Челябинск, пер. Дачный, 14 телефон/ факс (8-351) 262-06-47; 262-06-47 адрес  
электронной почты [mdou446@mail.ru](mailto:mdou446@mail.ru)

<b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом учреждения, номер протокола	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий МБДОУ «Д/С № 446 г. Челябинска » _____ А.С. Кондратьева Приказ № .
---	--

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
в старшей группе для детей с ОНР  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:  
Учитель – логопед  
Липунова Г.Г**

**Челябинск  
2022г.**

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цель, задачи и принципы программы.....4
- 1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....7
  - 1.3.1 Общая характеристика детей с общим недоразвитие речи.....7
  - 1.3.2 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитие речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности .....9
- 1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса.....12
  - 1.4.1 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».....12
  - 1.4.2 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....13
  - 1.4.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы....14

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Образовательная область «Речевое развитие».....15
  - 2.1.1 Задачи по образовательной области «Речевое развитие».....15
  - 2.1.2 Конкретизация задач по возрастам.....15
  - 2.1.3 Коррекционные задачи.....17
- 2.2 Организация образовательного процесса.....18
- 2.3 Мониторинг динамики развития детей.....22
- 2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.....26
  - 2.4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.....27
  - 2.4.2 Формы работы с родителями .....29

### **III. Организационный раздел**

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы:

- 3.1 Программно-методический комплекс.....33
- 3.2 Информация об используемых образовательных технологиях.....39
- 3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда.....42

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **31.07.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17) - для детей с ТНР;

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ООП МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска»; АООП МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска» для детей с ТНР (5-7 лет).

## 1.2. Цель, задачи и принципы программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

**Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:**

**Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала

по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение

коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **1.3.1 Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

По рекомендации ПМПК в группу зачислено 11 ч. Из них: 9 ч. ОНР II уровня, 2 ч. ОНР II уровня и стертая дизартрия. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.** Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в

словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» —

холодильник.

**Характеристика дизартрии.** Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом

перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители

### **1.3.2 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто

встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формирование сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная

психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### **1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

##### **Логопедическая работа**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **1.4.1 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»**

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **1.4.2 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

## **5 – 6 лет**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет описательные рассказы с опорой на план-схему с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет понятиями «слово» и «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- получает новую информацию, как самостоятельно (задает вопросы, экспериментирует), так и с помощью взрослых;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

### **1.4.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
  - правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
  - владеет элементарными навыками пересказа;
  - владеет навыками диалогической речи;
  - владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
  - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
  - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **2.1.1. Задачи по образовательной области "Речевое развитие"**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### 2.1.2 Конкретизация задач по возрастам.

#### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

##### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

### **2.1.3 Коррекционные задачи**

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи. –
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## **2.2 Организация образовательного процесса**

В программе определен годовой объем учебного времени, так же количество часов по этапам. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от этапа обучения

**1 этап (подготовительный) сентябрь-октябрь**

## **2 этап (основной) ноябрь-май**

Учебный год состоит из 33 недель. В середине учебного года с 31.12.2022 г. по 09.01.2023 устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры.

2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первом этапе работы и разработку коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников. Занятия начинаются с 15 сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10)

**В старшей группе, логопедом проводятся занятия фронтальные следующих видов:** - по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 2 занятия в неделю  
- по формированию звуковой стороны речи - 1 занятие в неделю  
Форма организации занятий - фронтальная, индивидуальная.  
Продолжительность фронтальных занятий 25 минут  
Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя -логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание фронтальных занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год.

**Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр.**

**Учебный план учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год в старшей группе «Куручка Ряба» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

НОД	Этапы			
	I этап (сентябрь – октябрь)		II этап (ноябрь -май)	
	6 недель		27 недель	
	в неделю	Всего	в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	12	2	54
Формирование звуковой стороны речи	1	6	1	27
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>81</b>

**Модель образовательного процесса с учётом темы недели**

**Комплексно-тематическая модель.** Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь

тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

**Календарь тематических недель 2022-2023 учебный год в старшей группе «Курочка Ряба » компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема группы</b>
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	«Овощи»
	4 неделя	«Фрукты»
	5 неделя	«Осень»
Октябрь	1 неделя	«Части тела человека»
	2 неделя	«Домашние животные и их детёныши»
	3 неделя	«Одежда»
	4 неделя	«Обувь»

Ноябрь	1 неделя	«Игрушки»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Дикие животные и их детёныши»
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 неделя	«Продукты питания»
	3 неделя	«Зимующие птицы» (региональный компонент)
	4 неделя	«Новый год»
Январь	3 неделя	«Зимние развлечения. Зимние виды спорта»
	4 неделя	«Транспорт»
Февраль	1 неделя	«Азбука безопасности»
	2 неделя	«Моя семья»
	3 неделя	«Инструменты»
	4 неделя	«Наши защитники»
Март	1 неделя	«8 Марта. Цветы»
	2 неделя	«Домашние птицы»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Весна»
	5 неделя	«Дикие и домашние животные. Их детёныши. Дифференциация»
Апрель	1 неделя	«Рыбы рек и озёр»
	2 неделя	«Мой город»
	3 неделя	«Перелётные птицы»
	4 неделя	«Сад, огород. Труд людей в природе»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда в старшей группе  
«Куручка Ряба» компенсирующей направленности для детей с  
нарушениями речи на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	9.10-12.00	Индивидуальная работа
Вторник	8.00-8.50	Индивидуальная работа
	9.00- 9.25	Логопедическая деятельность (формирования)

		лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)
	9.35-12.00	Индивидуальная работа
Среда	8.00-8.50	Индивидуальная работа
	9.00-9.25	Логопедическая деятельность (формирование звуковой стороны речи)
	9.35-12.00	Индивидуальная работа
Четверг	8.00-8.30	Индивидуальная работа
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	9.00-9.25	Логопедическая деятельность
	9.35-12.00	Индивидуальная работа
Пятница	8.00-9.50	Индивидуальная работа
	10.00-10.30	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	10.30-12.00	Индивидуальная работа

### 2.3 Мониторинг динамики развития детей.

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка обуславливается большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 4 – 7 лет были

использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.

Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Это уровневая оценка: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразии и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На первом этапе работы (1-2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

На втором этапе (3 неделя января) - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы. Это позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

На третьем этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие

познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

- изучение общей моторики;
- изучение мелкой моторики;
- изучение артикуляционной моторики;
- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
- изучение фонематического восприятия;
- обследование звукопроизводительной стороны речи;
- изучение слоговой структуры слова;
- изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
- изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);
- изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание)

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка удобнее использовать графики. Они наглядно отражают речевую деятельность на начало, середину года и результаты работы в конце года. Это позволяет прогнозировать речевое развитие, эффективно и грамотно планировать работу логопеда с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, разработать рекомендации родителям. Графики заносятся в таблицу «Мониторинг уровня речевого развития», которые заполняется на каждого ребёнка.

Провести комплексный анализ речи в целом (индивидуальный и группы детей) можно, систематизировав данные индивидуальные графиков и заполнив таблицу «Результаты мониторинга уровня речевого развития». Данные таблицы используются для составления диаграмм речевого развития в процентах.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

## **2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Инструктор по физическому воспитанию</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Педагог- психолог</b>
Сентябрь	Совместное обследования детей		
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый	Формирование представлений о звуках.. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких,	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления,

	угол.	длинных и коротких звуков	пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразительностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств  Активизация отработанной лексики
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему утреннику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов  Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедические занятия
Февраль	Развитие общей и мелкой	Развитие музыкального слуха (игра на	Развитие внимания, памяти

	моторики	музыкальных инструментах)	
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»	Развитие активного словаря
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми

#### 2.4.2 Формы работы с родителями

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>содержание работы</b>	<b>дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>

1.	<p><b>Ознакомительные беседы</b></p> <p><b>Родительское собрание.</b></p> <p><b>Ширма-консультация</b></p>	<p>Установить доверительные отношения между семьей и логопедом.</p> <p>Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка.</p> <p>Обсудить план совместной работы в течение года.</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p>	Сентябрь	учитель-логопед
----	--	---	----------	-----------------

2.	<p><b>Уроки для родителей:-</b> Дыхание и речь. Звукопроизношение.</p> <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Ширма-консультация</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы</b></p>	<p>Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.</p> <p>Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений.</p> <p>Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.</p> <p>«Советы родителям по развитию речи детей»,</p> <p>«Дружу-дружу со звуками».</p>	Октябрь	учитель-логопед
3.	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с	ноябрь	учитель-логопед

	<p><b>Совместная работа с родителями</b></p> <p><b>Ширма-консультация</b></p>	<p>требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.</p> <p>Детско-родительский проект «Моя весёлая азбука»</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p> <p>«Зачем и как учить стихи?»</p>		
4.	<p><b>Ширма-консультация</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы.</b></p>	<p>«Проблемы при постановке свистящих звуков и методы их преодоления».</p> <p>«Готов ли ребёнок читать?»</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	декабрь	учитель-логопед
5.	<p><b>Ширма-консультация</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы</b></p>	<p>«Игры и игровые упражнения по формированию глагольного лексикона у детей с ОНР».</p> <p>«Пальцы помогают говорить».</p>	январь	учитель-логопед

6.	<b>Ширма-консультация</b>  <b>Индивидуальные беседы</b>	«Игры для развития речи и мышления дошкольников. Рекомендации родителям».  «Фонематический слух – основа правильной речи».	февраль	учитель-логопед
7.	<b>Ширма-консультация</b>  <b>Индивидуальные беседы.</b>	Игры со звуковыми символами  «Как расширить словарный запас ребёнка».	март	учитель-логопед
8.	<b>Ширма-консультация</b>	«Учимся говорить выразительно».  «Причины ошибок на письме» «Подготовка руки к письму»	апрель	учитель-логопед
9.	<b>Индивидуальные</b>	Ознакомление родителей		учитель-логопед

	<b>ые беседы.</b>	с результатами логопедической работы с ребёнком.	май	
--	-------------------	--	-----	--

### **III. Организационный раздел**

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы:

#### **3.1 Программно-методический комплекс**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

- 1) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- 280с
- 2) «Шпаргалка » для учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения. автор -составите-ь Р.А. Кирьянова .- СПб.:КАРО,2008.
- 3) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: ВЛАДОС, 2001
- 4) Полякова М.А. Самоучитель по логопедии –М.: 2017 .-160с
- 5) Ткаченко Т.А Серия логопедические уроки .
- 6) Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
- 7) Смирнова И.А Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно- методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.

- 8) Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц,Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- 9) Лиманова О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе- М.:ТЦ Сфера, 2021.
- 10) Новоторцева Н.В. Логопедическая энциклопедия- М.: РОМЕС,
- 11) Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
- 12) Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие
- 13) Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Учебно – методическое пособие. Выпуск 1,2,3,4,5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021
- 14) Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.: АЙРИС-пресс, 2022
- 15) Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Звенелочка . Свистелочка. Цоколочка. Чаепитие на даче у Ч. Приключения Л. День рождения Р. Логопедические игры. . М.: АЙРИС-пресс, 2021

#### Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web- образование	Нормативная база
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
<a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a>	Методические разработки
<a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a>	Методические разработки
<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ.
<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Сетевое образовательное

	сообщество
<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	Педсовет.ру
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
<a href="http://logopedihka.narod.ru">logopedihka.narod.ru</a>	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолализатория, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д.
<a href="http://www.dslx.ru">www.dslx.ru</a>	Центр коррекции дислексии.
CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
<a href="http://www.logopedmaster.ru">www.logopedmaster.ru</a>	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
<a href="http://www.logopunkt.ru">www.logopunkt.ru</a>	Логопункт на сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции.
<a href="http://azbukalogopeda.ucoz.ru">azbukalogopeda.ucoz.ru</a>	Азбука логопеда.
<a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>	Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
<a href="http://logopediya.com">logopediya.com</a>	Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
<a href="http://www.logopedplus.ru">www.logopedplus.ru</a>	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен логопедам, дефектологам,
<a href="http://logoped.org">logoped.org</a>	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.
<a href="http://www.logoped.ru">www.logoped.ru</a>	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи

	детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
<a href="http://www.logos.pp.ru">www.logos.pp.ru</a>	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
<a href="http://disgraphik.narod.ru">disgraphik.narod.ru</a>	Сайт посвящен дисграфия.
<a href="http://www.profunde.ru">www.profunde.ru</a>	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
<a href="http://www.zaikanie.com">www.zaikanie.com</a>	Заикание и его преодоление.
<a href="http://ogonevrozy.ru">ogonevrozy.ru</a>	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
<a href="http://www.corrects.ru">www.corrects.ru</a>	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
<a href="http://www.logoped-diakova.ru">www.logoped-diakova.ru</a>	Логопедический массаж. Официальный сайт Дьяковой Е.А.
<a href="http://logopedi.narod.ru">logopedi.narod.ru</a>	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.
<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень

	сложности занятия.
<a href="http://www.logoped18.narod.ru">www.logoped18.narod.ru</a>	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.
<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logoped.ru/">http://www.logoped.ru/</a>	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://logoportal.ru/">http://logoportal.ru/</a>	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
<a href="http://www.logopedy.ru/">http://www.logopedy.ru/</a>	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
<a href="http://defektolog.ru/">http://defektolog.ru/</a>	Дефектолог. ru- вопросы дефектологии
<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.
<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
<a href="http://samouchka.com.ua/">http://samouchka.com.ua/</a>	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры

<a href="http://volchki.ru">volchki.ru</a>	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии.
<a href="http://www.academy.edu.by">www.academy.edu.by</a>	Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
<a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml</a>	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a>	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
дошкольник.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет – магазины</i>	
<a href="http://www.solnet.ru/">http://www.solnet.ru/</a> Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов	
<a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a>	Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
<a href="http://logopelshop.ru/">http://logopelshop.ru/</a>	Все для логопеда
<a href="http://labirint-shop.ru/?p=4539">http://labirint-shop.ru/?p=4539</a>	лабиринт

## **3.2 Информация об используемых образовательных технологиях**

### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы
- средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении.

Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.).

Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)**

Технологии сотрудничества

### Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

### **Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)**

#### **Концептуальные идеи и принципы:**

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как личностно ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику

сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни, - предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### **Психолого-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### **Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарноэпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

### **3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда**

#### **Образовательный центр.**

Здесь предполагается проведение непосредственнообразовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- мольберт;
- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

#### **Центр по коррекции произношения**

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.),
- рабочие планшеты с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь]) и соответствующий занимательный картинный материал
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с "волшебными" спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

#### **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционнообразовательного процесса.**

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

### **Информативный центр для педагогов и родителей**

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Картотека материалов

### **Формирование грамматического строя речи**

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования
- пособия для формирования фразы

### **Формирование лексической стороны речи**

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов.
- картинки для расширения глагольного словаря.

### **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа**

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

### **Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков<sup>4</sup>

Обучение Грамоте - подвижная азбука

### **Совершенствование навыков связной речи**

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

#### **Развитие мелкой моторики**

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

#### **Сенсорное развитие - разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;**

- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вклады;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

#### **Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - набор предметов-орудий:**

- сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
  - заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); - деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
  - тазы, кувшины, банки;
  - пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
  - тележки, машины;
  - наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
  - сюжетные и предметные иллюстрации;

- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

**Документация учителя-логопеда:**

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
3. Протоколы ПМПК
3. Речевые карты
4. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Комплексно-тематический план
7. Журнал посещаемости
8. Годовой план работы учителя-логопеда
9. Анализ деятельности за учебный год, который включает аналитический отчет по выполнению годовых задач учителя-логопеда и о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы
10. Циклограмма
11. Журнал профработы

