

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 г.ЧЕЛЯБИНСКА»**  
454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47, адрес электронной почты  
[mdou446@mail.ru](mailto:mdou446@mail.ru)

Одобрено на заседании  
педагогического совета

№ \_1\_ от 31.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 446 г. Челябинска»

---

А.С.Кондратьева

**Рабочая программа педагога - психолога  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 446 г. Челябинска»**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:  
Педагог-психолог  
МБДОУ «ДС № 446 г. Челябинска»  
Смолина Ольга Алексеевна

2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3 Принципы формирования рабочей программы .....	6
1.4 Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников.....	8
1.5 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения Направления деятельности педагога-психолога.....	18
2.2.Содержание психолого -педагогической работы по освоению с детьми образовательных областей .....	23
2.3. Формы и методы воспитательной работы .....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Условия реализации рабочей программы .....	35
3.1.1.Кадровое обеспечение .....	35
3.1.2. Материально - техническое оснащение программы.....	35
3.1.3.Програмно - методический комплекс .....	36
3.2. Регламентирующая документация .....	41
3.2.1 Годовой план специалиста .....	42
Приложение 1. Анатация к рабочей программе	

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителей воспитанников (законными представителями) и педагогов ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции развития детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **31.07.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17) - для детей с ТНР;

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной, программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, ООП МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска»; АООП МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска» для детей с ТНР, АООП МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска» для детей с ЗПР

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

-содействие осознанию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

*- общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:*

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения и социализации.

2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.

3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанником ООП ДОУ.

Повышать психолого – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

*- рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети)*

1. Содействовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одаренных детей, укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей.

2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия со способными и одаренными детьми.

3. Формировать психологическую культуру родителей, воспитывающих способных и одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

*-коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:*

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. Формировать психологическую культуру родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

## **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

***1. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности***

*безотносительно к его культурным и социальным особенностям.* В основе данного принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, индивидуальное своеобразие всех психических процессов и свойств личности, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза.

**2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка».** Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос. Это ставит перед педагогом-психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

**3. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.**

**4. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

**5. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**6. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка

со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе



целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности дошкольников с задержкой психического развития.

Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

неравномерная работоспособность;

Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нарушения речи: одни используют до вербального средства общения, другие пользуются простой фразой, а грамматичной, структурно нарушенной;

Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

Несформированная мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

Несформированные все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### *Возрастные особенности дошкольников с тяжёлым нарушением речи*

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции Рече двигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего

являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется ещё большим многообразием проявлений, чем при ринолалии. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов. На первый взгляд, не наблюдается грубых нарушений слухового восприятия у детей с моторной алалией. Однако более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение

буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти.

**Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей:  
неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем  
произвольного внимания и т. д.**

### **1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях



со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления сопровождения педагога-психолога.

#### Диагностическое направление.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Направление деятельности	методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе с нормой в развитии	Диагностический комплекс. Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Октябрь-ноябрь Апрель-май
Психологическое сопровождение подготовки детей ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Октябрь-ноябрь Апрель-

подготовительной группы к школе.	(6-7 лет)	май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ индивидуальных медицинских карт развития ребенка.</li> <li>• Анкета - прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л.Печора</li> <li>• Индивидуальный лист адаптации К.Л.Печора</li> </ul>	Август - Ноябрь
Исследование эмоционально-личностных особенностей дошкольников	<p>-Рисунок семьи Диагностический комплекс. Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</p> <p>-Методика «Лесенка» Т.Д.Марцинковская</p> <p>- Несуществующее животное Источник: <a href="http://adalin.mospsy.ru">adalin.mospsy.ru</a></p> <p>(В.Н.Костяева)</p> <p>- Цветовой тест М.Люшера и др.</p>	В течении года
Психологическое сопровождение психического развития детей ОВЗ	<p>Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</p> <p>Старшие группы и средние группы (по результатам педагогической диагностики детей имеющим низкие показатели )</p>	В течении года

### **Коррекционно-развивающее направление**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется на основании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Направление	Деятельность	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей 6-7 лет	Январь-Март
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели адаптации.	По необходимости.
Психологическое сопровождение детей с ЗПР и ТНР	Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ОПМПК	Январь-март
Психологическое сопровождение психического развития детей.	Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительных к школе групп имеющих низкие показатели диагностики.	Январь-март

**Психопрофилактическая, психологическое просвещение, консультативная работа с педагогами и специалистами ДОУ**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая

профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ.**

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами»</li> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе».</li> </ul>	Октябрь  Январь, Май  Май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития, взаимодействию с родителями в период адаптации.</li> <li>• Ознакомление с методами и приемами оказания помощи детям.</li> <li>• Ведение страницы в социальных сетях и блоге специалиста.</li> </ul>	В течение года

Психологическое сопровождение детей ОВЗ (ЗПР и ТНР)	Консультирование по проблемам воспитания и развития, взаимодействию с родителями детей.	В течении года
Психологическое сопровождение психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• Консультация: «Психологические особенности возраста».</li> </ul>	Декабрь  В течении года

### **Образовательная деятельность с семьями воспитанников**

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий.

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
--------------------------	----------	------------------

<p>Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами»</li> <li>• Беседа с родителями «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»</li> <li>• Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми»</li> <li>• «Как ребенок готов к школе? «В какой помощи нуждается и как ее оказать?».</li> <li>• «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе».</li> </ul>	<p>Родит.собр</p> <p>Апрель-май</p> <p>Декабрь, Май</p> <p>По запросу.</p> <p>Май</p>
<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал в родительских уголках и на страницах блога.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития.</li> </ul>	<p>В течении года</p>
<p>Психологическое сопровождение детей ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал в родительских уголках групп и на страницах блога.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по проблемам воспитания и развития детей.</li> </ul>	<p>В течении года</p>
<p>Психологическое сопровождение психического развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.</li> <li>• Информационные папки в уголках для родителей</li> </ul>	<p>В течении года</p>

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область	Развивающие задачи
Патриотическое воспитание	<p>Побуждать проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности; преодолевать трудности и помехи, не оказываясь от первоначальной цели; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы</p>

разных сторон.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, отражая в развернутой речи; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей. Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Формировать умения принимать участие в групповой



	<p>беседе; вступать в речевое общение разными способами; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; ориентироваться на назначения предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и др.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку</p>

	<p>персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; предлагать варианты содействия персонажам; осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, воплощать его в соответствии с суждением запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление получать знания в отношении жанров; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
---------------------	---

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

#### **Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативны е игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативны е тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативны х кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение,	Коллективный монолог Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованны е игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативны х кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с</p>	<p>имитирование  Тренинги  (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения</p>		
--	--	--	--

фланелеграфом			
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

### Формы и методы воспитательной работы

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальна</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>



Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	я работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в

<p>-тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		<p>спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Кадровое обеспечение

Смолина Ольга Алексеевна педагога-психолога МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска»

Образование: Челябинский государственный педагогический университет,

Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»,  
 Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, педагог-психолог  
 Квалификационная категория: Высшая категория, от 31.01.2017г.

### 3.1.2. Материально-техническое оснащение

Для организации работы по рабочей программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования педагог-психолог организует определённые условия, в том числе и материально-технические, подробно описанные в Плане развития кабинета педагога-психолога.

#### Материально-техническая оснащённость кабинета педагога-психолога

Кабинет рабочий отдельный	Доска интерактивная	Мультимедийное оборудование	Компьютер	Принтер	Аудиотехника	Песочница с песком	Мягкая мебель	Программы диагностики стандартизированные	Ковёр	
1	1	1	1	1	1	2	1			

### 3.1.3. Программно-методическое обеспечение педагога-психолога.

#### *Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей младшего дошкольного возраста*

1. Адаптация к ДОУ (диагностический пакет ПМПК Советского района г.Челябинска).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.];

- под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд., перереб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
3. Макшанцевой Л.В. Методика изучения адаптации младших дошкольников к ДОУ (2-3 года).
  4. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. Испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
  5. [http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM#$p1) -«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет».

***Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста***

1. Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей «Лилия». / НПЦ «Коррекция» г.Москва.
2. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет). Руководство по работе с тестом. Авторы: докт.психол. наук Е.М.Борисова, канд.психол. наук Т.Д.Абдурасулова. – Москва-Обнинск, 1998.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд., перереб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
4. Методика Рене Жиля. Детская проективная методика Рене Жиля предназначена для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.
5. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье (Е.Бене). Методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. Методика имеет две формы: 1) для дошкольников и младших школьников.
6. Изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым. Методика позволяет определить, как ребенок-дошкольник представляет, какое поведение ожидают от него близкие, какова будет их реакция на его "обычные " и "необычные" поступки, чего следует ожидать от взрослых - одобрения, порицания и т.п.

7. Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина. «Готовность к обучению в школе». Руководство по работе с батареей методик (Формы А и Б). – Изд. «ПсиХРОН», Челябинск, 2004.

### ***Перечень диагностических методик психологического исследования педагогов***

1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе// А.Ю.Шальто, О.С.Михалюк. // Факультет психологии ЛГУ, М. 1983г.
1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Источник: Э.Ф. Зеер, О.Н.Шахматова. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалистов. / Научно-методическое пособие/. Екатеринбург, 1999.

### ***Перечень диагностических методик психологического исследования родителей***

1. Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.
2. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО). Представляет собой опросник, в котором короткие характеристики отражают индивидуальный стиль общения конкретного человека с окружающими. В зависимости от заданной инструкции методика может выявлять конгруэнтность или напряженность отношений в малой группе, например, в семье.
3. Методика измерения родительских установок и реакций. Направлена на изучение наиболее общих особенностей родительского воспитания. Тест не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Родители выражают свое мнение, касающееся воспитания детей вообще.
4. Опросник «Ваш стиль воспитания». С помощью этого теста родители могут попытаться разобраться, какой стиль отношений преобладает в их семье.
5. Опросник «Взаимодействия родитель – ребенок» (ВРР), предложен И.М. Марковской, позволяет диагностировать отдельно особенности детско-материнского и детско-отцовского взаимодействия.
6. Опросник «Лики родительской любви». Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

7. Опросник «Мера заботы». Экспресс-тест поможет разобраться родителям, насколько верна их воспитательная позиция.
8. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)». Предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения.
9. Стратегии семейного воспитания. С помощью этого несложного теста родители могут оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.
10. Тест «Тип родительской позиции». Предлагаемый тест адресован отцам и позволяет определить преимущественный тип родительской позиции.
11. Шкала родительской озабоченности (ШРО). Опросник для родителей.

### *Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми*

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: *Конспекты занятий и раздаточный материал*. – М.: Книголюб, 2003.
2. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 143с., ил.

10. Е.В.Богина. Версии ребенка: теория и практика недирективной игровой терапии.// Психолог в детском саду № 1, 2010.
11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
12. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики детей от 0 до 3 лет). СПб.: «Паритет», 2005. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
13. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти у детей от 0 до 3 лет). СПб.: «Паритет», 2004. – 128 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
14. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти у детей от 0 до 3 лет). СПб.: «Паритет», 2003. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
15. Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Пособие по развитию познавательных способностей детей 5-6 лет, в соответствии с ФГОС. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
16. Олеся Жукова «Ступеньки к школе. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.
20. Алексеенко В.В., Лощинина Я.И. «Играем в сказку». Издательство: «ДОМ», 2003.
21. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002
22. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2011.
24. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
25. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб., Речь; М.; Сфера, 2008. – 125 с.
26. Епанчинцева О.Ю. «Песочный мир чудес». Профилактика эмоционального развития детей.
27. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей.- СПб., Речь, М.: Сфера, 2008.221с.

28. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
29. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющие низкий уровень готовности к школе. Книголюб, 2004
30. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого – педагогического сопровождения. Комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127с.
31. Крюкова С.В. Здравствуйте, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007. С. -111с.
32. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., «Цветик – семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: сфера, 2011. – 218с.
33. Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс, 2011.- 96с.
34. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников. Профилактика школьной дезадаптации и школьных неврозов. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
35. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3–4 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.
36. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку.- СПб., Речь, М.: Сфера, 2011. – 156с.
37. Шишова Т.Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб., Речь, 2007. – 104 с.: ил.
38. Щитицина Л. М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3- до 6 лет.) – «Детство – пресс», 2007. – 384 с.

***Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями***

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.: ил.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 190 с., ил.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.: ил.
4. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.



5. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
6. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
7. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. (Библиотека психолога-практика).
8. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ семинары – практикумы, тренинги, рекомендации / авт. – сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013, - 143с. ISBN 978 – 5 – 7057 – 2386 -7
9. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: (пособие для студентов и педагогов) / В.М Целуйко.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 – 295с.: ил. –(Библиотека педагога). ISBN 978 – 5 – 691-01574 – 8
10. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт. сост. С.В. Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. – 143с. ISBN 978 – 5- 7057-2060-6
11. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 448с

### **3.2. Регламентирующая документация педагога-психолога**

**на 2022-2023 учебный год**

3.2.1 График работы

3.2.2 Недельная циклограмма.

3.2.3 План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14 телефон/факс (8-351)262-07-47; 262-07-47,  
адрес электронной почты [mdou446@mail.ru](mailto:mdou446@mail.ru)**

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ДС № 446 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А.С. Кондратьева

Циклограмма деятельности педагога-психолога Смолиной О.А.

2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы	время			
			Работа с детьми	Работа с педагог	Работа с родител	Метод .работа
Понедельник	08.00- 09.00	Доброе утро! Наблюдение за детьми . Диагностика	1ч			
	11.00-12.00	Диагностика	1 ч			
	12.30-14.30	групповые консультации для педагогов		2 ч		
	14.30- 15.10	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				40мин
	15.10- 15.40	Групповые занятия	30			
	15.40-15.45	Подготовка к работе с детьми				5 мин
	15.45- 16.15	Групповые занятия	30			
	16.15-16.20	Подготовка к работе с детьми				5 мин
	16.20-17.00	индивидуальная работа с детьми	40			
	17.00-17-42	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				42мин
	<b>итого</b>	<b>7ч12м</b>	<b>3ч 40м</b>	<b>2ч</b>	<b>1ч32м</b>	
Вторник	11.18-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностики				1ч12м м
	13.00-15.00	Подготовка пособий для занятий «Лесная школа» и инд кор работы				2ч
	15.00-16.00	«Лесная школа»	1 ч			
	16.00-19.00	Индивидуальные и групповые консультации родителей			3ч	
		<b>итого</b>	<b>7ч12</b>	<b>1ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3ч 12м</b>
Среда		<b>Методический день:</b> Участие в работе творческих групп, методические совещания в СП и МПС, консультации. Изучение методической психолого-педагогической литературы				7 ч
		<b>итого</b>	<b>7 ч12</b>			<b>7 ч</b>
Четверг	08.00- 9.00	Индивидуальные и групповые консультации с родителями			1 ч	
	11.00-12.00	индивидуальная работа с детьми	1 час			
	12.30-13.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов				1 час

	13.30-15.30	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ		2 ч		
	15.30-15.35	Подготовка работе с детьми				5мин
	15.35-17.35	Подгрупповые кор –разв. занятия «Цветик семицветик»	2ч			
	<b>итого</b>	<b>7 ч12</b>	<b>3ч</b>	<b>2ч</b>	<b>1ч</b>	<b>1 ч 5м</b>
Пятница	08.00-09.00	Доброе утро! Наблюдение за детьми . Диагностика	1ч			
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия по рекомендации ППк	1ч			
	13.30-15.00	Анализ и обобщение результатов деятельности за неделю. Заполнение отчетной документации.				2ч30м
	15.00-15.10	Подготовка работе с детьми				10мин
	15.10-15.40	Групповые занятия	30мин			
	15.40-15.50	Подготовка работе с детьми				10мин
	15.50-16.20	Групповые занятия	30мин			
	16.20-17.42	Составление консультаций и рекомендаций для блога.Размещение материалов на страницах блога.				1ч 22м
	<b>итого</b>	<b>7 ч</b>	<b>3ч</b>			<b>4ч 12м</b>
	<b>итого за неделю</b>		<b>10ч</b>	<b>4ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>18ч</b>

**Итого 36 ч**

Педагог-психолог/\_\_\_\_\_

Смолина О.А.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А.С. Кондратьева  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Годовой план**  
**работы педагога – психолога МБДОУ ДС № 446**  
**Смолиной Ольги Алексеевны**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

### **Годовые задачи ОУ на 2022-2023 уч. год:**

1. Внедрить в воспитательный процесс по патриотическому воспитанию разнообразные формы взаимодействия с детьми.

2. Продолжать формировать предметно-пространственную среду на территории ДООУ в рамках экологического воспитания.

### **Цель работы педагога – психолога на учебный год:**

**Сохранения и укрепления психологического здоровья детей.**

#### **Задачи педагога – психолога:**

1. Психологическое сопровождение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
2. Психологическое сопровождение работы педагогов ДООУ по патриотическому воспитанию, через разнообразные формы взаимодействия с детьми.
3. Пополнение банка материалов по психологическому сопровождению педагогов в решении годовых зад ДООУ на 2022-2023 уч. год.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Объект	Продукт деятельности	Срок
<b>адаптация детей к ДОУ</b>	<p>1. Определение степени адаптации детей к условиям ДОУ</p> <p>2. Анализ медицинских карт</p> <p>3. Наблюдение и заполнение индивидуальных адаптационных карт.</p> <p>4. Изучение особенностей поведения ребенка в группе и дома в период адаптации. Анкетирование родителей</p> <p>5. Изучение особенностей типа детско-родительских отношений (по запросу).</p>	<p>Комплекс методик.</p> <p>Адаптационная карта.</p> <p>Анкета</p> <p>Анкета</p>	<p>Дети раннего возраста</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p>	<p>- Аналитическая справка Рекомендации (администрации, педагогам, родителям).</p> <p>Папка рекомендации для родителей. Рекомендации по индивидуальной работе.</p>	<p>август</p> <p>по мере поступления в ДОУ.</p> <p>по мере поступления в ДОУ.</p> <p>Сентябрь</p> <p>по запросу</p>
<b>НПР</b>					

ГОШ	Прогноз и профилактика проблем обучения в школе	Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к обучению в школе	Дети 6-7 лет.	-Аналитическая справка. - ИКМ. -Сводная таблица по группе детей. -Рекомендации (администрации, педагогам, родителям).	Октябрь, Апрель
скрининг	«Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Е.М.Борисова, Т.Д. Абдурасулова	4-5 лет	Аналитическая справка. -Сводная таблица по группе детей. -Рекомендации (администрации, педагогам, родителям).	декабрь
	Диагностика детей группы «риска»	Е.А. Стребелева	дети группы «риска»	-Аналитическая справка. - ИКМ.	сентябрь – январь-май
социометрия	1. Изучение статусной структуры дошкольной группы; 2. Определение детей группы риска; 3.Определение эмоционально личностных проблем детей.	методика «Два домика»	старший – подготовительный к школе возраст	Аналитическая справка	декабрь

СЭВ	Диагностика уровня «Эмоционального выгорания»	по методике диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги	Аналитическая справка	октябрь
-----	---	--	----------	-----------------------	---------

### КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Цель	Форма	Объект	Источник, автор	Срок
<b>адаптация</b>	<p>1.Работа с детьми группы риска: оптимизация процесса адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывание игр на повышение уверенности в группе;</li> <li>• снятие эмоциональных запретов</li> </ul>	<p>Групповые игры-занятия совместно с воспитателями «Я в детском саду»</p>	<p>дети – педагоги</p>	<p>А.С Роньжина Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>август – сентябрь</p>
<b>ГОШ</b>	<p>Коррекционные занятия с детьми, имеющие низкие показатели готовности к школьному обучению.</p> <p>Цикл занятий с детьми подготовительного к школе группы по формированию мотивационной готовности.</p>	<p>-План коррекционных занятий. -Картотека коррекционных занятий.  План - конспект занятий</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми.  Подгрупповые занятия – 1раз в неделю</p>	<p>Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А.Панфилова</p>	<p>Январь, Февраль, Март.  Сентябрь - Март</p>
<b>группа</b>	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	дети средних групп	Конспекты занятий	январь - апрель



<b>риска</b>	с детьми группы «риска» по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту			Тематическое планирование	
<b>социометрия</b>	Коррекционно – развивающие занятия эмоциональной сферы;	старший, подготовительный возраст.	дети старшего , подготовительного к школе возраста	План коррекционных занятий картотека игр	Январь – апрель

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Категории участников	Срок
1	Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников»	педагоги	по плану ДОУ

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Категории участников	Срок
1	Знакомство с научно-популярной литературой по проблеме адаптации ребенка к ДОУ. Выставка литературы в приёмной.	родители	август
2	Оформление информационного уголка для родителей	родители	август
3 4	Профилактика СЭВ Минитренинги (овладение приёмами релаксации, повышение энергетического потенциала) Практические занятия по профилактике эмоционального выгорания.	педагоги	в течение года
5	Знакомство с научно-популярной литературой по проблеме патриотического воспитания дошкольников	педагоги	в течение года

### ЭКСПЕРТНАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Срок
1	Консилиум по адаптации детей в детском саду.	Октябрь
2	Консилиум по определению ИКМ для детей группы «риска»	октябрь
3	Консилиум по определению ИКМ для детей группы ЗПР	сентябрь
4	Пополнение банка материалов по развитию речевой активности детей.	в течении года

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Форма консультирования. Тема.	Объект	Срок
<b>адаптация</b>	1.Индивидуальное консультирование по проблеме: «Ребёнок адаптируется к ДОУ: действия родителей».	Родители	Август - по мере поступления в ДОУ.
	2.Групповая консультация «Здравствуй детский сад» с родителями детей, поступающих в ДОУ в новом учебном году по проблеме адаптации детей к ДОУ.	Родители и педагоги	май август
	3..Практические консультации «Индивидуальный подход к детям с учетом особенностей и условий воспитания в семье.	Родители	август
	4. Индивидуальное консультирование по проблеме: «Что необходимо делать родителям в адаптационный период».	Родители	октябрь
	9.Выдача рекомендаций по работе с детьми с разным уровнем адаптации.	Педагоги Родители	

<b>ГОШ</b>	Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами» Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми». «Как ребенок готов к школе? В какой помощи нуждается и как ее оказать?». «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе».	Сообщение на родительском собрании.  Педагоги  Родители  Выступление на педсовете.	Сентябрь.  Ноябрь  Декабрь  Май.
	<b>скрининг</b>	Консультация: «Результаты диагностики психического развития детей»	Родители и педагоги  январь -май
	<b>социометрия</b>	Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики	Педагоги Родители

## **5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Аннотация к рабочей программе Смолиной Ольги Алексеевны, педагога-психолога МБДОУ «ДС № 446 г. Челябинска»**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Рабочая программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 446 г. Челябинска».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, является комплексной, но не статичной по своему характеру (могут быть внесены коррективы в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Рабочая программа состоит из трех разделов в соответствии с ФГОС ДО: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи реализации рабочей программы, принципы формирования рабочей программы, характеристику возрастных психологических особенностей воспитанников и целевые ориентиры.

В содержательном разделе раскрывается содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В организационном разделе отражены условия реализации рабочей программы, регламентирующая документация педагога-психолога.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом</p>

	отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.
<b>Образовательная область</b>	<b>Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</b>
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному</p>



	<p>ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.</p> <p>В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.),</p>

	<p>ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.</p> <p>Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)</b>
Физическое	В этом возрасте продолжается рост всех органов и

<p>развитие</p>	<p>физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p>

	<p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и</p>

	<p>т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</b></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p>

	<p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения</p>

	<p>определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p> <p>Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического</p>

	<p>мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

### ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.



- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

**Педагог-психолог должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.