

Конспект сюжетно-ролевой игры «Школа» в подготовительной к школе группе

Составил: Родичкина Н.Е., воспитатель

Цель: закреплять игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и расширять знания детей о школе;
- закреплять умение сговариваться на игру, распределять роли, действовать в соответствии с ролью и общим игровым замыслом;
- закреплять умение подбирать атрибуты к игре;
- активизировать словарь: учитель, ученик, школьные принадлежности, урок, перемена, звонок.

Развивающие:

- развивать умение переносить впечатления от окружающей жизни в игровые ситуации;
- развивать коммуникативную компетентность.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре;
- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

Предшествующая работа:

-беседы о школе (с уточнением профессий, школьных атрибутов, различных помещений с разными функциями, находящихся в школе – библиотека, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, классы);

-дидактические игры «Назови как в школе», «Что перепутал художник», «Что лежит в портфеле»;

-рассматривание иллюстраций на школьную тему, беседы по сюжетным картинкам (1 сентября, дети в столовой, дети на уроке, дети на перемене, уточнение школьных терминов);

-проигрывание сюжетно-ролевых игр в группе с последующим обсуждением и предложениями новых возможных сюжетных линий;

-изготовление совместно с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Школа», «Столовая»;

-экскурсия в школу.

Оборудование:

колокольчик для подачи звонка, карандаши, линейки, задания для учеников, тетрадки, дневники, бейджики для учителя, охранника, указка, очки, телефоны, фартуки и колпаки для поваров, продукты, столовые приборы.

Предполагаемые роли:

директор, учитель, ученики, повара, гардеробщица, уборщица, школьный охранник, родители.

Игровые действия:

Учитель - учит, объясняет, преподает, показывает, пишет;

ученик - выполняет задания, отвечает;

директор - контролирует процесс, дает указания;

повар - готовит, накрывает на стол;

уборщица – убирает помещение, поливает цветы, следит за чистотой; охранник-следит за порядком, встречает, провожает сотрудников, учеников;
гардеробщица - принимает и выдает одежду, дает звонок;
родители – приводят детей в школу.

Вариант развития игры:

1. Замысел (возникновение темы игры)

- Ребята! К вам вновь за помощью спешит Незнайка. Он не знает что такое школа, зачем в школу ходят дети. Поможем Незнайке узнать о школе?

2. Сюжет

Дети предлагают показать Незнайке игру «Школа».

3. Распределение ролей

Дети самостоятельно распределяют роли, разбирают атрибуты.

4. Игровые действия

Дети занимают места в соответствии с ролью.

5. Самостоятельная игровая деятельность

Все дети приходят в школу. Сдают свою одежду в гардероб. Занимают свои места. Учитель готовится к уроку и назначает дежурных, которые ему помогают все приготовить. Звенит звонок. Первый урок – математика. Учитель дает задание по своему выбору.

Ребенок в роли «директора» занимает свое рабочее место.

Учитель проверяет правильность выполнения задания, ставит оценки, хвалит за хорошую работу.

Перемена. Учитель приглашает всех детей пройти в столовую.

Где повара ждут детей на обед, приготовленный во время урока. Повара предлагают меню.

Звенит звонок. Второй урок – физкультура. Учителю необходимо собрать в круг всех детей и начать выполнения заданий. Учитель следит за правильным выполнением упражнений, помогает, показывает и ставит оценки. Звенит звонок. Урок окончен. Все дети возвращаются в класс, собирают портфели и идут домой, забирают свою одежду с гардероба.

Далее дети могут пойти по своим делам, либо дождаться в школе, пока их заберут родители, которые в это время тоже были на работе.

Уборщица убирает кабинеты.