

**Перспективный план логических игр для развития интеллектуально-личностных способностей
у детей старшего дошкольного возраста**

	Название и описание игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	З.А.Михайлова Игры и задания из журналов «Веселые картинки», «Мурзилка».	Стимулирование познавательных интересов; сознание детьми необходимости достигнуть определенной цели
	Игры с блоками З.Дьенеша Сказка «В царстве блоков» Дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство. «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (детям выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толсты и тонкий прямоугольники). И вот однажды...» «Чудесный мешочек»	знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.
	Игры Б.П.Никитина «Найди фигурке место» «Мольберт Пабло»	Формировать и корректировать тактильные ощущения, тактильную память; умение сравнивать на ощупь и идентифицировать формы различных объектов. Развивать воссоздающее воображение; устную речь; коммуникативные навыки.
	Палочки Кюизинера «Зоопарк» Дети выстраивают вольеры для животных разных размеров (высоты). Клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета «Разноцветные вагончики». Дети строят необычный поезд из цветных палочек. С помощью белых палочек (1 место) определяется количество мест в вагончике.	убедиться в соответствии цвета и длины цветных палочек убедиться в соответствии цвета с длиной и числом
Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка	Цель: развивать логическое мышление.	

	и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.	
ОКТАБРЬ	<p>Игры – головоломки: «Танграм» («Сложи зайца» и т.д.) «Магический квадрат»</p>	<p>Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и в предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разделения и составлять их из частей, конструирование фигур по предложенным схемам и силуэтам.</p>
	<p>Игры с палочками Дж. Кюизенера «Весёлый поезд.» Сколько поездов можно построить из 3-х вагонов разного цвета (красного, фиолетового, вишнёвого)? Получаются комбинации: кр. – ф. – в. кр. – в. – ф. ф. – в. – кр. 4 – 6 – 8, 4 – 8 – 6, 6 – 8 – 4, ф. – кр. – в. в. – кр. – ф. в. – ф. – кр. 6 – 4 – 8, 8 – 4 – 6, 8 – 6 – 4.</p>	<p>учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок</p>
	<p>Игры с блоками З. Дьенеша«Цепочка» От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки: а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); б) чтобы рядом не было по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.); в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета) «Бусы» «Найди пару» «Найди клад»</p>	<p>Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление</p>
	<p>Игры Б.П.Никитина «Сложи узор»</p>	<p>Развитие пространственного мышления и логики.</p>
<p>Игры .А. Зака «Разное-одинаковое»</p>	<p>Развитие познавательных и аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях задач.</p>	

	<p>Авторская игра «Разноцветные цепочки»</p>	<p>Развитие внимания, умение коллективно решать поставленные задачи, развитие дружеских отношений между детьми внутри каждой команды; способности мозга активно работать в стрессовой ситуации и принимать правильное решение в короткий срок.</p>
	<p>Игра «Придумай предложение». Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга. Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Игры Б.П. Никитина «Шарик в лабиринте»</p>	<p>Развитие координации движений.</p>
	<p>Игры-головоломки «Магический круг» «Колумбово яйцо»</p>	<p>Зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей, анализировать образец и словесно выразить способ соединения пространственного расположения частей.</p>
	<p>Игры с блоками З. Дьенеша «Второй ряд» Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету. «Магазин» «Сравни – где больше» «Разложи фигуры» «Что изменилось» «Сколько»</p>	<p>Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.</p>
	<p>Игра .А. Зака «Почтальон-читатель»</p>	<p>Развитие и совершенствование языковых навыков, при помощи которых ребенок должен сообразить, как почтальон добрался из одного пункта в другой.</p>
	<p>Игры с палочками Дж. Кюизенера «У кого больше»</p>	<p>Составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине, развивать воображение</p>
	<p>Игра «Ассоциации». Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление</p>

	<p>либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова- характеристики задаются ведущим.</p>	
ДЕКАБРЬ	<p>Игра .А. Зака «Поиск девятого»</p>	<p>Развивать пространственное воображение, зрительную память, образное мышление.</p>
	<p>Игра с блоками З. Дьенеша «Домино» Варианты ходов: а) фигурами другого цвета (формы, размера) б) фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы в) фигурами другого цвета и формы (цвета и размера, размера и толщины); г) такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера (такими же по размеру и форме, но другими по цвету); д) ход фигурами другого цвета, формы, размера, толщины «Украсим ёлку бусами» «Хоровод» «Найди меня»</p>	<p>Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p>
	<p>Игры – головоломки «Монгольская игра» «Вьетнамская игра»</p>	<p>Стимулировать образное, пространственное мышление, развивать память и воображение, способствовать совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз-рука» и «ухо-глаз-рука»</p>
	<p>Игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»</p>	<p>Развитие восприятия формы, основ черчения, конструкторские навыки, ощущение форм, воображение, комбинирование.</p>
	<p>Игры на развитие внимания: «Девочки» с различными вариантами заданий, «Дорисуй»</p>	<p>Учить концентрировать внимание на выполнение поставленной задачи; развивать навыки группировать предметы по общим признакам; развитие внимания, моторики рук.</p>
	<p>Игра «Рассели птиц». Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п. Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление.</p>

ЯНВАРЬ	птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?	
	Игры с блоками З. Дьенеша «Раздели фигуры» Делить фигуры между игрушками по заданным вариантам, с усложнением; отвечать на вопросы по итогам выполнения заданий «Кошки –имышки» «Рассели жильцов» «Этажи»	Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление
	Игра .А. Зака «Обмены»	Развитие планирования возможных действий для достижения требуемого результата (через продумывание разных вариантов преобразования исходного расположения нескольких элементов в конечное)
	Игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»	Развитие восприятия формы, основ черчения, конструкторские навыки, ощущение форм, воображение, комбинирование.
	Палочки Кюизинера. «Действие сложения» Запись в числах. $6 + 2 = 8$	Найти палочку равную сумме фиолетовой и розовой.
	Игра «Я беру с собой в дорогу». Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов. Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.	Цель: развивать логическое мышление.
ФЕВРАЛЬ	Игры с блоками Дьенеша «Всё в ряд» «Чудо-дерево»	Обучение работе с карточками, умение читать схемы, определять по ним свойства и выполнять задания

«Художники»	<p>Развитие умения классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление.</p> <p>развитие умения анализировать форму предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сравнивать по их свойствам • развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).
<p>Игры – головоломки: «Игра Пифагора» «Игра Архимеда»</p>	<p>Стимулировать образное, пространственное мышление, развивать память и воображение, способствовать совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз-рука» и «ухо-глаз-рука»</p>
Игра А.Зака «Дебют мыслителя»	<p>выявить особенности мышления у детей, повышение интеллектуальной готовности детей к обучению</p>
<p>Палочки Кюизинера «Действие сложения» Вагон чёрного (жёлтого, голубого и т.д.) цвета сломался. Его надо заменить двумя другими, сохранив длину заменяемого вагона. Запись в числах. 1 + 6 2 + 5 3 + 4 «Действие вычитания». Запись в числах. 4 – 1 = 3</p>	<p>Нахождение вагона равного по длине сумме данных. Подобрать третью палочку так, чтобы вместе с фиолетовой они были равны вишнёвой по длине</p>
Игра Никитина «Уникуб»	<p>Развивает: логику; целостное восприятие объекта; способность представлять трехмерные объекты.</p>
<p>Игра «Выбери нужное». Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы. • В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд. • Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. • В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца. • Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда. • Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник. • У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень. • Времена года: август, осень, суббота, каникулы. • Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз. 	<p>развивать логическое мышление.</p>

	Эту игру можно продолжить.	
МАРТ	Игры с блоками Дьенеша «Кто быстрее соберёт блоки» «Поручения» «Угощение»	Быстро и качественно выполнять игровую задачу с опорой на непосредственное восприятие развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые", проводить логическую операцию «не», умение взаимодействовать.
	Игры – головоломки: «Сфинкс», «Пентамино» («Пять квадратов»)	Стимулировать образное, пространственное мышление, развивать память и воображение, способствовать совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз-рука» и «ухо-глаз-рука»
	Игра А.Зака «Дебют мыслителя»	выявить особенности мышления у детей, повышение интеллектуальной готовности детей к обучению
	Палочки Кюизинера Действие умножения Возьмите 1 три раза. Сколько получилось? Проверка голубая палочка. (3) Сколько раз взять розовую палочку, чтобы получилось число 2. (1) 4? (2). Как проверить? $1 \times 1 = 1$, $1 \times 2 = 2$, $2 \times 2 = 4$. Действие деления Двое детей рассматривают палочку фиолетового цвета. Это 6. А как можно разделить число 6 так, чтобы у каждого получилось по 3. $6 : 2 = 3$	развитие представлений об операциях умножения, о составе числа развитие представлений об операциях деления, о составе числа
	Игра Никитина «Уникуб»	Развивает: логику; целостное восприятие объекта; способность представлять трехмерные объекты.
	Игра «Цветы на клумбах». Игровой материал и наглядные пособия: разноцветный картон, ножницы. Описание: воспитатель вырезает из картона по три цветка красного, оранжевого, синего цвета и три клумбы - круглой, квадратной и прямоугольной форм. Предложить ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?»	развивать логическое мышление.
АПРЕЛЬ	Игры с блоками Дьенеша «Мышки-норушки» «Заселим домики» «Кто быстрее спрячет»	Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность
	Игры – головоломки:	Стимулировать образное,

	<p>«Гексатрион», «Абрис»</p>	<p>пространственное мышление, развивать память и воображение, способствовать совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз-рука» и «ухо-глаз-рука»</p>
	<p>Игра А.Зака «Дебют мыслителя»</p>	<p>выявить особенности мышления у детей, повышение интеллектуальной готовности детей к обучению</p>
	<p>Палочки Кюизинера Играют трое детей и делят палочку 6, чтобы каждый получил по «2». $6 : 3 = 2$. А если играют шесть детей, то легко догадаться как разделить 6 так, чтобы получилось по одному. $6 : 6 = 1$</p>	<p>развитие представлений об операциях деления, о составе числа</p>
	<p>Игра Никитина «Уникуб»</p>	<p>Развивает: логику; целостное восприятие объекта; способность представлять трехмерные объекты.</p>
	<p>Логические задачи. Описание: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл. 1) Перед Чиполлино стоят предметы: ведро, лопата, лейка. Как сделать так, чтобы лопата стала крайней, не переставляя ее с места? (Можно лейку поставить перед лопатой или перед ведром.) 2) Винни-Пух, Тигра и Пятачок вырезали три флажка разного цвета: синий, зеленый, красный. Тигра вырезал не красный, а Винни-Пух - не красный и не синий флажок. Какого цвета флажок вырезал каждый? (Винни-Пух вырезал зеленый флажок, Тигра — синий. Пятачок - красный.) 3) На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.) 4) Расставьте в комнате два стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу. (Надо поставить стулья в двух противоположных углах.) 5) Сложите на столе треугольник из одной палочки и квадрат из двух палочек. (Надо положить палочки на углу стола.)</p>	<p>развивать внимание, логическое мышление</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша «Переводчики»</p>	<p>Освоение слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства</p>

<p>«Помоги Незнайке» «На свою веточку» «Кто хозяин» «Найди выход» Игры с обручами: «Космический корабль» «Садовники»</p>	<p>Освоение детьми умений оперировать одновременно двумя свойствами умение обобщать одновременно по двум свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого: по наличию обоих заданных свойств, по их отсутствию, по наличию одного и отсутствия второго. Формирование чёткого представления о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии; формирование умения оперировать одновременно тремя свойствами формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания. формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания. Определение областей пересечения.</p>
<p>Игры – головоломки: «Чудесный круг», «Листик», «Т-образная головоломка»</p>	<p>Стимулировать образное, пространственное мышление, развивать память и воображение, способствовать совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз-рука» и «ухо-глаз-рука»</p>
<p>Игра А.Зака «Дебют мыслителя»</p>	<p>выявить особенности мышления у детей, повышение интеллектуальной готовности детей к обучению</p>
<p>Игра Никитина «Дроби»</p>	<p>развитие представлений о дробях, их соотношениях</p>
<p>Игра «Я загадала...». Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта. - Этот предмет летает? (Да.) - У него есть крылья? (Да.) - Он высоко летает? (Да.) - Он одушевленный? (Нет.) - Он сделан из пластмассы? (Нет.) - Из железа? (Да.) - У него есть пропеллер? (Да.) - Это вертолет? (Да.)</p>	<p>развивать логическое мышление</p>

Математические игры как средство развития логического мышления у дошкольников.

Математика играет огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта детей. В настоящее время в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая слова «не каждый будет математиком» безнадежно устарела.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности.

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение, эмоции; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр, занимательных задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

В процессе математических игр дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм. Дети с удовольствием включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Дидактические игры организуются и направляются воспитателем. Нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

В детском саду в утреннее и вечернее время можно проводить игры математического содержания, настольно-печатные, такие, как «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и др. При правильной организации и руководстве эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, геометрическим фигурами, величинами, решению задач. Таким образом, математические представления детей совершенствуются.

Роль игровых средств в современном обучении возрастает. Психологами доказано, что игровые упражнения помогают ребёнку адаптироваться в учебном процессе и овладевать основами математики. Дидактические игры и упражнения самым тесным образом связаны с учебно – воспитательным процессом. Игра - это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся. Это средство для расширения, углубления и закрепления знаний детей.

Игры с цифрами и числами

В настоящее время продолжаю обучение детей счету в прямом и обратном порядке, добиваясь от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет, дидактические игры и упражнения, познакомила детей с образованием всех чисел в пределах 9, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Используя игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот.

Играя в такие дидактические игры как **КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?, СКОЛЬКО?, ПУТАНИЦА., ИСПРАВЬ ОШИБКУ, УБИРАЕМ ЦИФРЫ, НАЗОВИ СОСЕДЕЙ, ЗАДУМАЙ ЧИСЛО, ЧИСЛО КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? , СОСТАВЬ ЦИФРУ , КТО ПЕРВЫЙ НАЗОВЕТ, КОТОРОЙ ИГРУШКИ НЕ СТАЛО?** дети учатся свободно оперировать числами в пределах 9 и сопровождать словами свои действия.

Для лучшего запоминания цифр использую различные приёмы: вылепить цифры из пластилина, выкладывание из пластилиновых шариков, из бумаги, методом аппликации, из ниток, из шнура на ковре, рисование палочкой на снегу и т. д..

Игры **СЧИТАЙ, НЕ ОШИБИСЬ!**, считай дальше, помогают усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете, активизирует внимание, способность работать в коллективе. В играх использую мяч.

Играя в дидактические игры у детей, не только формируются знания о цифрах, но и развивается умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Дети учатся устанавливать зависимость между ними.

На прогулке при проведении наблюдений даю задание детям сосчитать прохожих, сосчитать деревья на участке, назвать цифры номерного знака проезжающих машин, сосчитать ступени и т.д.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Игры путешествие во времени.

Для того, чтобы дети лучше запомнили название дней недели, мы обозначали их кружочком разного цвета. Наблюдение проводили несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это я сделала специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Рассказала детям о том, что в названиях дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник- второй день, и т. д. После такой беседы я предлагала игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игры - **ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ. НАЗОВИ СКОРЕЕ, ДНИ НЕДЕЛИ, НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО,**

Для того, чтобы дети лучше запомнили названия месяцев использую игры - **КРУГЛЫЙ ГОД, ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ,**

Для того, чтобы дети лучше запомнили части суток использую различные речевые конструкции приветствия – «Доброе утро», «Сейчас у нас дневной сон», «Добрый вечер» говорю родителям, использую настольно – печатные игры, вопросы типа «Завтрак в какое время суток», «А обед» и т. д.

Игры на ориентировки в пространстве.

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, далеко, близко.

Детям даю задания типа: « Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади – Дима». « Справа от куклы поставь зайца, слева от куклы – пирамиду» и т.д. В начале занятия проводила игровую минутку: любую игрушку прятала где-то в комнате, а дети ее находили. Это вызывало интерес у детей и организовало их на занятие.

Выполняя задания по ориентировке на листе бумаги, некоторые дети допускали ошибки, тогда я давала этим ребятам возможность самостоятельно найти их и исправить свои ошибки. Для того чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, использую игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра НАЙДИ ИГРУШКУ, - «Ночью, когда в группе никого не было» – говорю детям, – «к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти».

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей: НАЙДИ ПОХОЖУЮ, РАСКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР. МАСТЕРСКАЯ КОВРОВ, ХУДОЖНИК, ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОМНАТЕ, МАГАЗИН ИГРУШЕК и многие другие игры.

Игры с геометрическими фигурами.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур предлагала детям узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

С целью закрепления знаний о геометрических фигурах проводила игру типа - ЛОТО. С теми детьми, которым эти знания давались трудно, занималась в основном индивидуально, давая детям сначала простые упражнения, а затем более сложные. Опираясь на полученные ранее знания, познакомила детей с новым понятием ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. При этом использовала имеющиеся у дошкольников представления о квадрате. В дальнейшем, для закрепления знаний, в свободное от занятий время, детям давала задания нарисовать на бумаге разные четырехугольники, нарисовать четырехугольники, у которых все стороны равны, и сказать, как они называются, сложить четырехугольник из двух равных треугольников и многое другое.

В своей работе использую множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры как НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ УЗОР, СЛОЖИ КВАДРАТ, КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО, ПОДБЕРИ ПО ФОРМЕ, ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК, КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ, ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Игры на логическое мышление.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Такие игры как **НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ ФИГУРУ, ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?, ЛОГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ, ЛАБИРИНТЫ**, и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

С целью развития у детей мышления, я использую различные игры и упражнения. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения рядов фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур.

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из геометрических фигур. Это игры – **ТАНГРАМ, МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА, СЛОЖИ КВАДРАТ**, и др. Детям нравится составлять изображение по образцу, они радуются своим результатам и стремятся выполнять задания еще лучше.

Творческие игровые задания и проблемные ситуации

Творческие игровые задания применяются при формировании математических представлений (они могут использоваться не только на занятиях, но и в свободное время).

• При формировании количественных представлений:

«Что может делать?..» (Что может цифра 6? Обозначать количество предметов, стать другой цифрой и т.п.);

«Чем был — чем стал?» (Было числом 4, а стало числом 5. Как это произошло?);

«Где живет? » (Где живет цифра 3? В днях недели, месяцах года, номерах домов и т.п.);

«Число, как тебя зовут?» (ребенку предлагается изобразить жестами какое-либо число, остальные должны назвать его);

«Этого было много, а стало мало. Что это может быть?» (снега было много, а стало мало — растаял);

«Этого было мало, а стало много. Что это может быть?» (овощей в огороде было мало, а стало много — выросли) и др.

• Для закрепления представлений о геометрических фигурах:

«Найди предметы, похожие на круг (квадрат, треугольник и др.)»;

«Определи, на какую фигуру похожа крышка стола (сидение стула и др.)»;

«Подбери по форме» (детям предлагается назвать форму объектов или их частей на картинке и найти данную форму в окружающих предметах);

«Кто больше назовет предметов, имеющих форму круга (квадрата, треугольника и др.)»;

«Что умеет делать?..» (Что может круг? Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например, круг может быть часами и т.п.);

«Волшебные очки». (Представь, что ты надел круглые очки, через которые можно увидеть только круглые предметы. Осмотрись и назови, что ты можешь увидеть в этой комнате. Теперь представь, что ты в очках вышел на улицу. Что ты там можешь увидеть? Вспомни, какие круглые предметы есть у тебя дома. Назови 5 предметов);

«Угадай по описанию» (воспитатель показывает одному ребенку картинку с объектом, ребенок описывает объект (необходимо это сделать от общего к частному), а остальные дети должны отгадать, о каком объекте идет речь);

«Теремок» (Ребенок: «Тук-Тук. Я — треугольник. Кто в теремочке живет? Пустите меня к себе». Воспитатель: «Пусть тебя, только скажи, чем ты похож на меня — квадрата (или чем ты отличаешься от меня — круга)»);

«Дорисуй, что я задумала» (воспитатель (ребенок) изображает часть геометрической фигуры, дети должны дорисовать остальное) и др.

- **Для развития пространственной ориентации:**

«Расскажи про свой узор» (детям предлагается нарисовать узоры с использованием геометрических фигур (либо им выдаются готовые картинки с узорами) и они должны рассказать, как располагаются элементы узора. Например, посередине красный круг, в верхнем правом углу синий квадрат и т.д.);

«Что изменилось?» (На столе у педагога лежат несколько предметов, дети должны запомнить, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем им предлагается закрыть глаза, в это время педагог меняет местами 1—2 предмета. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось. Например, зайка стоял справа от мишки, а теперь слева и т.п.);

«Да или нет» (ведущий загадывает объект на картинке, а остальные дети с помощью вопросов, на которые ведущий отвечает только «да» или «нет», устанавливают его местонахождение) и др.

- **При формировании представлений о величине:**

«Учимся измерять» (Чем лучше всего измерить муравья, дерево, жилой дом, твой рост, твой палец, машину, карандаш?);

«Накорми великана (мальчика-с-пальчика)» (Если бы ты хотел приготовить завтрак для великана (мальчика-с-пальчика), чем бы ты стал отмерять следующие продукты: чай, молоко, масло, гречневая крупа, вода, соль? Сколько бы ты взял каждого продукта?);

«Что было раньше маленьким, а стало большим?», «Что было раньше большим, а стало маленьким?»;

«Строим паровозик времени» (воспитатель готовит 5—6 вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды (например, младенец, маленький ребенок, школьник, подросток, взрослый, пожилой человек), данные карточки лежат на столе в беспорядке, дети берут понравившиеся карточки и составляют паровозик);

«Угадай и назови» («Угадай, о чем я говорю» — идет описание части суток, времени года и др.);

«Раньше — позже» (ведущий называет какое-либо событие, а дети говорят, что было до него и что будет после) и др.

Проблемные ситуации, задачи и вопросы могут применяться для развития представлений у детей любого возраста. Например, для детей младшей группы можно предложить следующую ситуацию: «На улице темно. На небе светит луна, а в окнах домов появились огоньки. Когда это бывает?» и т.п. Детям более старшего возраста можно предложить следующие ситуации: «Разговаривают двое ребят: “Я вчера поеду к бабушке”, — сказал один. “А я завтра был у своей бабушки”, — похвастался другой. Как следовало правильно сказать?»

Некоторые проблемные ситуации по форме напоминают арифметические задачи, но решаются путем умозаключений, например: «Оля поехала к бабушке в субботу, а вернулась в понедельник. Сколько дней гостила Оля?», «Алеша ходил в кино в воскресенье, а Витя на один день позже. Когда ходил в кино Витя?», «Катя отдыхала на море три недели, а Маша один месяц. Кто из девочек отдыхал дольше?» и т.п.

Различные временные категории активно используются детьми и при решении логических задач, требующих закончить начатую педагогом фразу: «Если сегодня вторник, то завтра будет...», «Если сестра младше брата, то брат...» и др.

Примеры других проблемных ситуаций, которые можно применять для развития у детей математических представлений.

«Волшебник обратного времени» — педагог (или группа детей) показывает последовательность действий какого-либо процесса в обратном порядке. Детям дается задание: угадать и установить последовательность действий в прямом порядке представленного процесса (чаепитие, чистка зубов).

«Волшебники Увеличения — Уменьшения» — ребенок выбирает в группе объект, который бы хотел изменить с помощью приема увеличения/уменьшения, например: «Я хочу, чтобы мой Волшебник Увеличения коснулся рыбки в аквариуме». Далее ребенок объясняет, что изменилось, хорошо или плохо этому объекту. В заключение выясняется практическое применение измененного объекта, предлагаются возможные изменения в окружающем.

«Измени по размеру часть» — ребенок изменяет часть в выбранном объекте с помощью приема увеличения/уменьшения. Он объясняет, что произойдет, как этот объект будет существовать. Обсуждение проблемных ситуаций может носить юмористическую направленность (как человеку спать, если у него станут огромными уши).

«Путаница» — детям предлагается выбрать два сказочных объекта (большого или маленького размера) и перепутать их размеры (малюсенькая кошка и огромный мышонок) или заменить на противоположные (выросла репка маленькая-премаленькая).

«Угадай и назови» — сначала с помощью картинок, а затем без наглядности детям предлагается задание «Назови предмет, о котором можно сказать» (перечисляются некоторые признаки: форма, цвет, размер), «Угадай, о чем я говорю» (описание времени года, частей суток и т.д.).

Занимательные вопросы, игры-шутки.

Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Загадки – шутки

- В садике гулял павлин.
Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.
- Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
- Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).
- Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать И не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят.
- На большом диване в ряд Куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино И весёлый Чиполлино. Сколько всех игрушек?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько хвостов у четырех котов?
- Сколько ног у воробья
- Сколько лап у двух медвежат?
- Сколько в комнате углов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько лап в двух ежат?
- Сколько хвостов у двух коров?

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Логические задачи

Жираф, крокодил и бегемот
жили в разных домиках.
Жираф жил не в красном
и не в синем домике.
Крокодил жил не в красном
и не в оранжевом домике.
Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали
в разных аквариумах.
Красная рыбка плавала не в круглом
и не в прямоугольном аквариуме.
Золотая рыбка — не в квадратном
и не в круглом.
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:
Таня, Лена и Даша.
Таня выше Лены, Лена выше Даши.
Кто из девочек самая высокая,
а кто самая низкая?
Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:
Красная, желтая и синяя.
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.
В желтой — не юлу и не неваляшку.
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.
Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.
Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.
Ане не зеленую и не красную.
Юле — не зеленую и не желтую.
Оле — не желтое и не красное.
Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?
А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.
Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.
Рыжий клоун выступал не с мячиком,
А черный клоун выступал не с шариком.
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.
По какой дороге ехала легковая машина?
А грузовая?

Играя с ребенком, выполняя вместе с ним все более и более сложные задания, мы, взрослые, сможем сами убедиться в логичности рассуждений, умении поставить задачу,

Занятия, упражнения, игры должны быть направлены на то, чтобы при обучении детей «поиграть» с ними в математику. Пусть дети незаметно для себя, в процессе игры, считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Роль взрослого в этом процессе – поддерживать интерес детей.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!