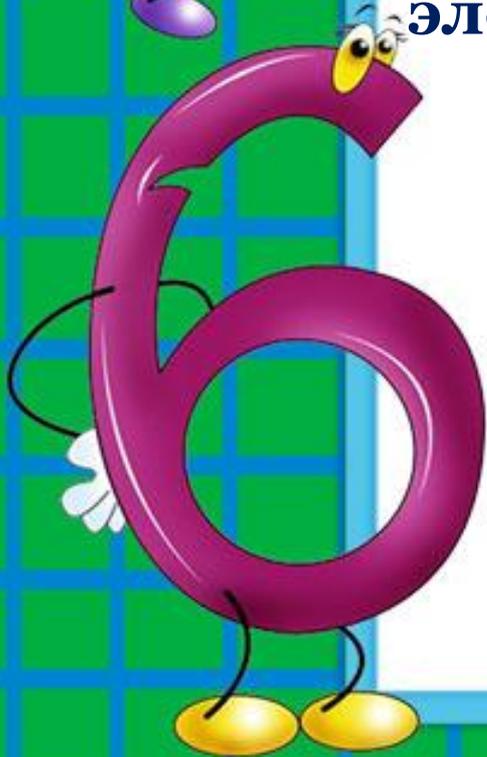


**«Совершенствование мастерства
образовательной деятельности
по формированию
элементарных математических
представлений »**

Выполнил:
воспитатель подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи «Золотая рыбка»
Родичкина Н.Е.

2019г.



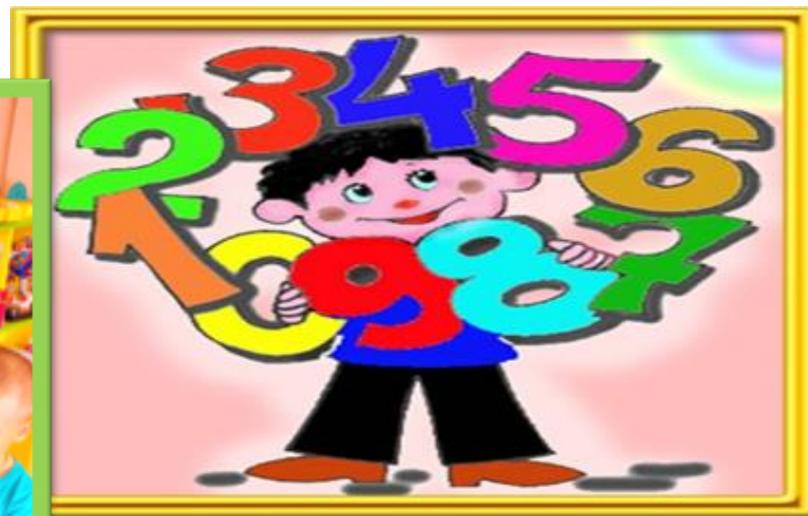
Тема

«Активизация речевой деятельности на занятиях

по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

для детей нарушениями речи»





Цель

Развитие математических представлений детей старшего возраста средствами малых фольклорных форм, сказок и художественного слова.



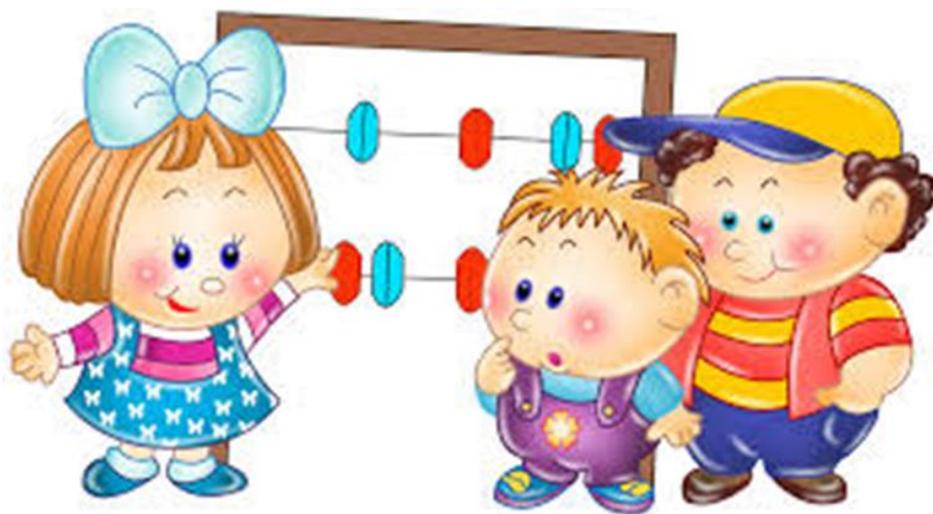
Задачи по активизации речевой деятельности на занятиях по ФЭМП:

- ✓ Формирование прочных знаний по всем разделам элементарной математики (количество и счет, форма и величина, ориентировка в пространстве и на плоскости, ориентировка во времени) в соответствии с программой.
- ✓ Обогащение и активизация словарного запаса детей, используя в работе разнообразный речевой материал, фольклор.
- ✓ Обучение использованию в своей речи математических терминов в соответствии с программным материалом.
- ✓ Активизирование умственной деятельности детей.
- ✓ Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.



Планируемые результаты

Предполагается, что использование малых фольклорных форм, сказок и художественного слова в процессе обучения будет способствовать повышению уровня сформированности элементарных математических представлений, расширению и обогащению словаря и совершенствованию связанной речи у дошкольников.



Используемая литература

Н.Е. Веракса основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа
- Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
- Т.А. Фалькович, Л.П.барылкина «Формирование математических представлений» 4-7 лет
- Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»
- З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7».
- В.В.Волина «Праздник числа»
- Е.В. Шаталова «Использование математических загадок в детском саду» 1997, стр. 157
- В.П.Аникин «К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. Очерки, - М.: Дет.лит., 1988



**Обогащение и активизация словарного запаса детей,
используя в работе разнообразный речевой материал,
фольклор:**

- **Пословицы**
- **Потешки**
- **Прибаутки**
- **Поговорки**
- **Скороговорки**
- **Считалки**
- **Загадки**
- **Сказки**



Методы и приемы обогащения, активизации словарного запаса детей:

1. Закрепление названий чисел и порядка их следования в натуральном ряду.



Одна луна на небесах.
Две стрелки ходят на часах.
Три - огонька у светофора.
Четыре - лапы у Трезора.
Пять - пальцев на одной руке.
Шесть - быстрых лапок у жука.
Семь - дней у нас в неделе.
Есть восемь ног у паука,
но девять дырочек в свирели.

И десять пальцев на руках, на двух руках, в двух кулачках.



Закрепление названий чисел и порядка их следования в натуральном ряду .



2. Закрепление нумерации чисел порядкового и количественного счета.

➤ Рифмованные стихотворения:

«Пироги пекла Лиса»

Вот какие чудеса пироги пекла Лиса.

Первый – для норушки, для мышки – поскребушки.

Второй пирог – для Зайки, для Зайки – побегайки.

Третий – на тарелочке – хлопотунье Белочке...

➤ Скороговорки

Ворона вороне на день рожденья

Прислала 3 ведра варенья.

Прилетела вся родня, варенье съели за 3 дня!

➤ Пословицы и поговорки

Один ум хорошо, а два лучше.

Заблудился в трёх соснах.

Семь пятниц на неделе.

➤ Загадки

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,

Ты получше посмотри –

Это вроде бы и буква,

Но ещё и цифра ... (три).



Не похож я на пятак,
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик... (ноль)



Пословицы, поговорки, загадки

(дидактическая игра «Легкий счет»)



➤ Стихотворные задачки:

Было 8 черепах, 8 костяных рубах.

Черепахи веселились.

Две из них в песок зарылись.

Сколько их осталось здесь?

Было 8 – стало 6 .

➤ Физкультминутки:

1, 2 – выше голова,

3, 4 – руки шире.

5, 6 – тихо сесть,

7, 8 – лень отбросим.

➤ Пальчиковые игры:

«Кулачок»

Как фасолинки в стручке, наши пальцы в кулачке.

Кулачки мы разгибаем и фасольки рассыпаем.

1, 2, 3, 4, 5 – собираем все опять.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним

Сколько стало щенят?



Придумывание и решение задач



Пальчиковые игры, физкультминутки



Обучение использованию в своей речи математических терминов

- Названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб...)

Жили – были 3 подружки в разных домиках своих.

3 весёлых хохотушки – точками все звали их.

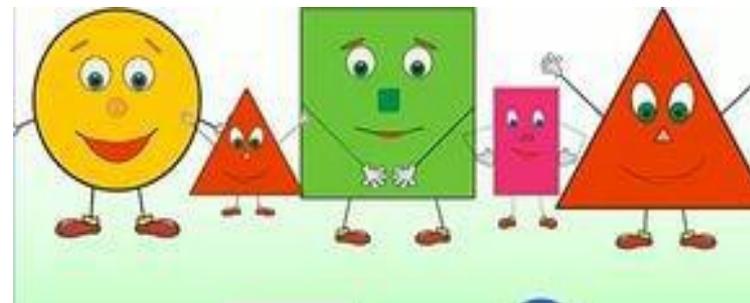
Между этими домами реки длинные текли.

Точки очень не хотели ножки промочить свои.

И тогда они решили между домика взять

И мосты большие сделать, чтобы в гости прибегать.

Мост с мостом соединился – треугольник получился.



- Элементов фигур (угол, сторона, вершина)

- Вычислительных действий (прибавить, вычесть, получится, равно, количество, цифра, число и т.д.)

Минус грустный оттого,

Что пугаются его...

Всякий понимает:

Минус отнимает.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете ... цифры.



Названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, куб, шар...)



Вычислительных действий (прибавить, вычесть, получится, равно, количество, цифра, число и т.д.)



Пространственных отношений (верх - низ, впереди - сзади, налево – направо, рядом – далеко и т.д.)

У меня есть две бабули:

Баба Рая, баба Юля.

Чтоб увидеть бабу Раю,

Надо ехать на трамвае,

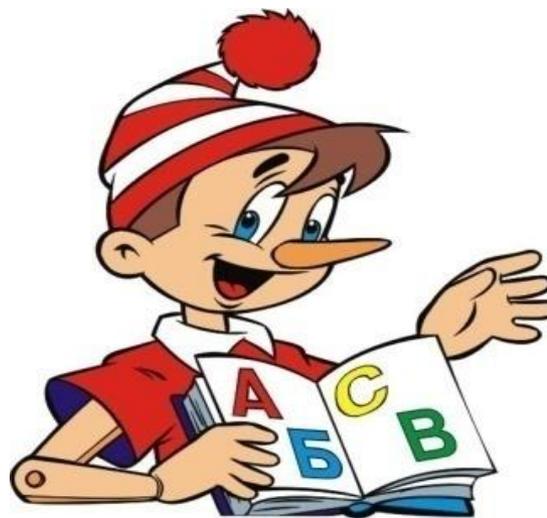
А потом пешком по парку,

А потом свернуть под арку.

В общем, очень далеко.

Очень близко – баба Юля,

Вот передо мной на стуле.



➤ Сравнительных действий (больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше и д.р.)

Если правая рука справа, то левая рука ... (слева)

Если стол выше стула, то стул ... (Ниже стола)

Если два больше одного, то один... (меньше двух)



Пространственных отношений



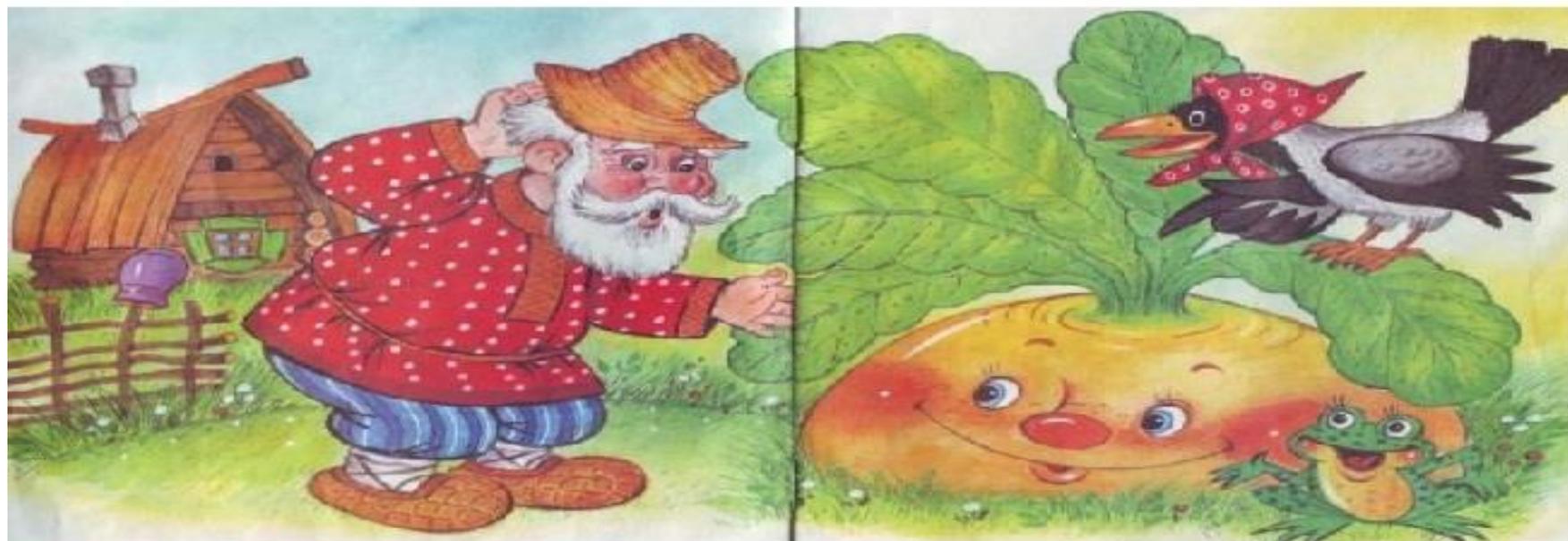
Сравнительных действий



СКАЗКИ

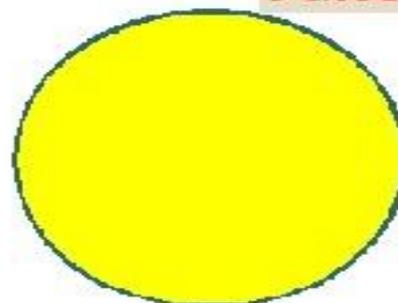
Цель: Учить пересказывать и обыгрывать русскую народную сказку «Репка» с помощью условных заместителей персонажей. Закрепить знания о геометрических фигурах.

Задание: Пересказ «по цепочке» и обозначение героев сказки «Репка» условными заместителями из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)



*« Посадил дед репку.
Выросла репка большая-
пребольшая.... »*

Условные заместители



Этапы работа по активизации речевой деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений

- Обследовательские действия;
- Ориентировка на плоскости;
- Развитие аналитико–синтетической деятельности, внимания, памяти, развития моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- Развитие воображения;
- Закрепление образа цифры;
- Чтение стихов про цифры;
- Создание из детских рисунков коллажа математического содержания;
- Придумывание сказок и рассказов;
- Русские народные и литературные сказки;
- Творческие игровые задания «Волшебные очки», «Угадай по описанию»
- «Да или нет», «Раньше – позже», проблемные ситуации «Волшебник обратного времени»;
- Экскурсии.



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

