

Родичкина Н.Е.,

г. Челябинск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В.А.Сухомлинский

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012г. определяется, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. «Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро», – писал В.А. Сухомлинский. Семья – это система с определенным морально-психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга,

ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом. Первые воспитатели ребенка мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить!

В федеральном государственном образовательном стандарте определен принцип партнерского взаимодействия ДОО с родителями. ФГОС ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Задача педагогов выстроить эффективное взаимодействие с семьей.

Кроме того, взаимодействие с семьями детей включено в объем обязательной части образовательной программы каждого ДОО. Должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация семейного клуба. Организация взаимодействия ДОО и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Я работаю с детьми с ОНР. Так как неоднократно подчеркивается педагогами, психологами другими специалистами дошкольного образования, что движение пальцев и кистей рук

способствует развитию у ребенка речи, памяти, мышления, воображения. С помощью рук он получает информацию о весе, гладкости шероховатости, мягкости и твердости предмета. То есть рука выполняет не только функцию движения, но и функцию познания. И чем больше ребенок взаимодействует с различным материалом, тем богаче его жизненный опыт.

«От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» (В.А.Сухомлинский).

«Чем более развиты детские пальчики, тем быстрее ребенок начинает говорить» (А.Монтессори).

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Развитие познавательных способностей тесно связано с развитием речи, речевая и познавательная сферы взаимно обогащают друг друга на протяжении всей жизни человека.

Поэтому совместно с родителями решили организовать клуб «Очумелые ручки».

Таким образом, целью моей работы стало установление партнерских отношений участников педагогического процесса, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, приобщение родителей к жизни ДОО.

Определила задачи.

– Развитие у детей навыков мелкой моторики правой и левой рук, формирование координированных движений рук.

– Развитие внимания, памяти, воображения и фантазии детей.

- Развитие пространственного восприятия.
- Развитие мышления. Обучение детей передаче выразительных образов на основании соединения отдельных деталей.
- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами. Обучение эмпатии, способности радоваться удачам других, радости при дарении поделок, выполненных своими руками.
- Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей.
- Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Работы детей и взрослых, семейные поделки используются в оформительской части при проведении родительских собраний, а также в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов, выставок.

Мы участвовали в общероссийских конкурсах творческих работ «Золотой листопад» и «Новогодний калейдоскоп».

Интересной формой является организация разнообразных выставок. Таких как выставки поделок «Осенняя фантазия»; «Бумажные игрушки»; «Новогодняя игрушка»; «Мои любимые герои К.И.Чуковского»; коллаж «Алфавит своими руками». На них могут быть представлены совместные работы воспитателя и детей, родителей и детей. Сегодня постепенно в жизнь ДОО входит проектный метод. Он заключается в совместной работе детей, родителей и педагогов над какой-то общей темой. Например: семейный проект «Наша родословная», «Осень пришла», «Родной город», «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Совместная работа родителей и детей коллаж «Волшебная страна» (оригами, рисование,

использование открыток, фантиков и т.п.). Каждый проект завершается большой выставкой, которая приносит большое удовольствие и детям и родителям, а также становится стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами для тех родителей, которые по какой-либо причине не смогли сделать этого раньше.

Родители заметили, что на занятиях развивается устная речь ребенка, она становится красивее, грамотнее. Дети учатся свободно общаться. Полученная радость от занятий, радость от того, что у них получается, меняет характер общения детей. Они начинают играть со своими поделками, включаются в игру-драматизацию, преобразуются в сказочных героев. Занятия в клубе проходят в игровой форме, живо и эмоционально. Важное место занимают игровые приемы, художественное слово, советы, вопросы.

Таким образом, от участия родителей в работе клуба выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие «золотые» руки. Занятия в клубе становятся предметом совместной деятельности родителей и детей, еще одним аспектом общения, обмена эмоциями, информацией; увеличивают совместное времяпровождение ребенка и родителей, когда появляется общее увлечение, общее дело, способствующее сплоченности. Я, в свою очередь, имею возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

