

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 446 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 1от 31.08.2023

Утверждено
Заведующий МБДОУ «ДС № 446
г. Челябинска»
А.С. Кондратьева
Приказ от «31» августа 2023 г. № 239



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС №446 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад № 446 г. Челябинска (далее ДОУ).

1.2 ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным Законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 п.3 пп.3 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04.08.2023 — действует с 01.09.2023;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 декабря 2022 года N 1048);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(с изменениями на 14 декабря 2017 года № 1218);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. N 136 "О внесении изменений показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324";

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2. 1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2. 2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2. 3. Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДО.
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

2. 4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ОО, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 В организационную структуру ДОУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- заведующий;
- старшие воспитатели;
- временные структуры группы (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2 Заведующий ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовки работников ДОО к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

3.5 Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 ДОО самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2 Администрация ДОО организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3 Приказом заведующей ДОО назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. Нормативно -установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

4.5.2. Информационно -диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.5.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

4.5.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

4.6 По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ОП ДО и АОП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
- наблюдение;
- анкетирование;

4.8 Качество условий реализации ООП образовательного учреждения включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

-

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования ОП ДО определяет следующие показатели:

5.1.1. Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

5.1.2. Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным документам (приложение 1).

5.1.3. Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) *(приложение 2)*.

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

5.2.1. *Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДОУ*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;
- наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ, по необходимости);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2.2. *Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования*

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (служба ранней помощи, консультативный пункт и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

5.2.3. *Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:*

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ;
- фиксация результатов наблюдений (в карте наблюдений, листах контроля);
- оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности *(Приложение 3)*.

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.3.1. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяются по показателям :*

- насыщенность предметно - пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3.2. Технология организации *процедуры оценки организации развивающей предметно - пространственной среды* включает в себя наблюдение за её организацией в ДОУ, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 4).

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО.

5.4.1. *Оценка кадровых условий реализации ДО* осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность штата;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

5.4.2. *Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации ОП ДО* включает:

- мониторинг укомплектованности штата;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг образовательного уровня педагогических работников;
- мониторинг форм повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг ИОМ педагогических работников;

5.4.3. *Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение 6)*

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации ОП ДО.

5.5.1. *Оценка материально-технических условий* осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг условий для организации образовательной деятельности;

5.5.2. *Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования* включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения

5.5.3. *Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 7,8)*

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

5.6.1. *Оценка финансовых условий* реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО;

- дополнительные расходы, их вариативность в связи со спецификой контингента детей, направлениями развития ДООУ, годовыми задачами.

5.6.2. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- фактический объем расходов направленных на реализацию ОП ДОО;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДОО по факту;
- с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДОО.

5.6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДОО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДОО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДОО

5.6.4. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 9)

5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДООУ

5.7.1. Показатели качества образовательной деятельности в ДООУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества программного обеспечения в ДООУ;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности в организации;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в организации.

5.7.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

5.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДООУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

5.7.4. Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 10).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДООУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

7. Ответственность

7.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

7.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 446 г. Челябинска»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качества условий реализации ОП ДО;
- качества результата освоения ОП ДО (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ОП ДО

Оценка на соответствие образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО

№№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<i>Соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО:</i>			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	

<i>Направленность ОП ДО на:</i>			
2.1.	2.1 Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
<i>Соответствие ОП ДО принципам:</i>			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	

<i>Отражение в ОП ДО содержания, обеспечивающего:</i>			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
<i>Отражение в ОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</i>			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются - 2 балла; не учитываются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
<i>Соответствие ОП ДО требованиям СанПиН:</i>			
6.1	К общему времени реализации ОП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ОП ДО (<i>отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО</i>)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

<u>Итоговое количество баллов</u>	<u>Соответствие ОП ДО требованиям нормативных правовых</u>
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
<u>0 - 27</u>	<u>Не соответствует требованиям</u>

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 446 г. Челябинска»

<i>0 - 1 балл</i>		<i>0 - 1 - 2 балла</i>	
<i>0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента</i>		<i>0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью</i>	
Компонент АОП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 - 1	
	2.2. Задачи реализации АОП.	0 - 1	
	2.3. Принципы формирования АОП.	0 - 1	
	2.4. Подходы к формированию АОП.	0 - 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 - 1	
	2.5.1. -индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 - 1	
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО	0 - 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 - 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 - 1	
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 - 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 - 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 - 1 - 2	
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 - 1 - 2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 - 1 - 2	
	4.6. Показана интеграция	0 - 1 - 2	

	образовательных областей		
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
5. Вариативность реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	5.1. Описание вариативных форм реализации АООП	0 - 1	
	5.2. Описание вариативных способов реализации АООП	0 - 1	
	5.3. Описание вариативных методов реализации АООП	0 - 1	
	5.4. Описание вариативных средств реализации АООП	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 - 1	
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 - 1	
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДООУ для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности		
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы		
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДООУ с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 - 1	

	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АООП	10.1. Показано разнообразие Характеристик	0 - 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АООП ДОО	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
11. Организационный раздел АООП	11.1. Описание материально технического обеспечения АООП		
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами		
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания		
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
12. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 - 1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
13. Дополнительный раздел АООП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 - 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
<i>Итого баллов</i>			
<i>Уровень АООП ДОО</i>			
<i>Рекомендации</i>			

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 - 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬ- НЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИ- МЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕ- СИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 бал- лов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

<u>Показатель</u>	<u>Индикатор</u>	<u>Индикаторные показатели</u>	<u>Фактический результат</u>
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка <p>об</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; <p>отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>2.Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной _____) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Итог			
Выводы:			

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; -при организации пространства учитывается гендерная специфика; -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; -наличие в группе неоформленного игрового материала; -наличие технических средств обучения в группе; -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; -имеются напольные сквозные полочки; -мебель расставлена не по периметру группы; -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; -наличие переносных магнитных досок 	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды; -имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -наличие центров по пяти основным образовательным областям; -в группе имеется пространство для уединения; -рациональное расположение центров в группе	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному 	да/нет

Выводы:

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показате	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДООУ специалиста для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности, с детьми с ЗПР в комбинированных группах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-наличие (1 балл) -отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Квалификационная категория есть - 1 балл, нет - 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Предметно -пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да/нет
Выводы:		

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ОП ДО) структурного подразделения

Дата

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя _____ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации .	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	

Общее количество баллов по показателю:

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балл	Скорее не согласен - 1 балл	Полностью не согласен -2 балла	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., № группы: (по желанию)

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Спасибо

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности

