МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454082 г.Челябинск, пер.Дачный, 14, ИНН 7451053174, телефон (8-351)262-06-47,
адрес электронной почты mdou446@maul.ru

СОГЛАСОВАНА

Комитет по делам образования города Челябинска
Председатель Комитета
_____ Е.В. Портье
«28» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС № 446 г.Челябинска»
_____ А.С.Кондратьева
Приказ № 87-ОД
от «28» декабря 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 446 г. Челябинска»

Подписан: Кондратьева Анастасия Сергеевна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Г. ЧЕЛЯБИНСК, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД N 446 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", СНИЛС=00239112290, ИНН=745101232594, E=mdou446@mail.ru, G=Анастасия Сергеевна, SN=Кондратьева, CN=Кондратьева Анастасия Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.01.18 15:32:37+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 446 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета ДОУ
протокол № 3 от 28.12 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения 12
Характеристика участников образовательных отношений 19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 26
Характеристика образовательной деятельности 37
Характеристика материально-технических условий 47
Характеристика финансово-экономических условий 51
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 56
Система управления ДОУ 63
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 68
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 72
Критерии оценки результатов программы развития 73
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 74

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 446 города Челябинска» (далее ДОУ) на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав, локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация, педагоги, родители ДОУ

4. Разработчики Программы – Творческая группа разработчиков ДОУ

5. Исполнители Программы– Участники образовательных отношений ДОУ

6. Контроль исполнения Программы – Совет ДОУ, администрация ДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (*декабрь 2023 - февраль 2024*)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (*январь 2024 - август 2028*)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (*сентябрь-декабрь 2028*)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 40 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков

Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества педагогических кадров дошкольного образования на рынке труда; - отсутствие молодых специалистов.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности,

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 446 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма: учреждение
Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Председатель – Светлана Викторовна Портье.
Место нахождения Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14; тел. приемной 266-54-40.
Лицензия: от 15.08.2016 г. Серия 74Л02 №0002234; Регистрационный №13061
Устав №11 от 02.07.2021г.
Юридический и фактический адреса: 454082, г. Челябинск, п. Смолино, пер. Дачный, 14
Телефоны: 2620647
E-mai: mdou446@mail.ru
Сайт: http://ds446.tmweb.ru
Заведующий: Кондратьева Анастасия Сергеевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ФОП ДО ЗПР), разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании приложения 1.2. к Лицензии №13061 от 15.08.2016

Дополнительные образовательные услуги: «Легоконструирование», «Логика+математика», «ЛогопедиЯ» и др. учитываются как платные дополнительные образовательные услуги.

Ближайшее окружение ДОУ: МАО СОШ №145, Смолино-парк

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Поликлиника № 7	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты

		каждого ребенка.		
2.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО МБОУ ДПО УМЦ ГБОУ ДПО ЧИРПО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повысили квалификацию: 9 педагогов
3.	МОУ СОШ № 145	Реализация принципа преемственности	экскурсии в школу; посещение библиотеки; участие в совместной образовательной деятельности; совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.	Фотоотчеты
4.	Детская библиотека № 5 г. Челябинска	Пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, Совместные мероприятия
5.	ООО «Русский Размахъ»	Популяризация развивающего и активного досуха детей по средствам организации и проведения театральных представлений	Спектакли, концерты Выставки праздники	Театральные представления
6.	Взаимодействие с общественностью п. Смолино	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	Участие в концертах, посвящённых календарным праздникам, иным мероприятиям	Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам, участие в спортивных и иных мероприятиях
7.	ГИБДД	Профилактика	Конкурсы;	Выставки, конкурсы детских

		детского дорожно-транспортного травматизма	Организационно-массовые мероприятия; Просмотр видеофильмов.	работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма.
8	_Зубная фея	Профилактика гигиены полости рта	Дидактические пособия, проведения занятий.	Сюжетно-ролевые игры, выставка рисунков и творческих работ.

Достижения ДОУ: (*награды*)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	**Мероприятие (наименование конкурса)**	**Количество участников дети/взрослые**	**Год**	**Результат**
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкол10\1ьников	3\1	2022	2 место (Средний балл 30,5 из 37)
	Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина среди команд дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Челябинска.	10\2	2021	Грамота 1 место
	Соревнования по плаванию среди старших дошкольников «Праздник на воде»,	3\1	2022	Грамота за участие
	VII районный конкурс чтецов выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.	2\2	2022	Участие
	Семинар-практикум «Профилактика и коррекция эмоционально-личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием психологической песочницы» (РМО педагогов-психологов).	1	2023	Выступление на базе ДОУ
	Семинар-практикум «Эффективное использование современных игровых технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (РМО учителей-логопедов).	3	2023	Выступление на базе ДОУ

	Семинар в рамках «Школы молодого специалиста по теме: «Исправление недостатков произношения сонорных звуков», выступление по теме «Нарушение произношения звуков Л, Ль. Приемы постановки» (РМО учителей-логопедов).	1	2023	Выступление
	Практико-ориентированный семинар Тема: «Новый инструмент в работе учителя-логопеда» (Умное зеркало)	1	2022	Выступление на базе ДОУ (платформа Zoom)
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	6\2	2022	Участие
	Городской конкурс медиабезопасности. «Номинация «Интерактивная игра «Я в медиабезопасности». Городской конкурс медиабезопасности. Номинация «Творческая деятельность «Безопасный Интернет - детям». Лот: Игра.	1 6\1	2023 2023	Участие 2 место (из 30 работ)
	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	1\1	2022	Выступление на базе ДОУ
	Единый городской методический день. «Профессиональный визит» (в статусе инновационной площадки) по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». ПЕРВЫЕ ШАГИ	4	2022	Участие
	Конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	10\2	2022	Благодарственное письмо
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние радости»	12\2	2021	Грамота участника
	Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы»	15\3	2022	Сертификат участника
	Акция «Мир добра и		2021	Диплом лауреата 2

	толерантности» в рамках «Правовой декады-2021»			степени
	XXV городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	15\2	2023	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени
	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2\2	2023	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 1 степени
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	4\1	2023	Грамота, 4 место
	Городская спартакиада старших дошкольников по легкой атлетике			Диплом, Благодарственное письмо
	XXVIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2\1	2023	Диплом участника
	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	2	2022	Участие
	Муниципальный этап областного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области. Номинация «Бережливый детский сад»	2	2023	Диплом победителя, 1 место
	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2022. Педагогический дебют»	1	2022	Участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательные организации	2	2023	Сертификат участника

	Челябинской области в 2023 г.			
	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет... »	1	2022	Участие
	Областной конкурс первичных профсоюзных организаций «Лучший социально ответственный работодатель года» в номинации «Развитие коллективно-договорного регулирования в организациях»	1	2020	Диплом победителя, 2 место
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» на тему «Под российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ.	5.2	2022	Диплом 3 место, Диплом 3 место, Сертификат за участие, Диплом 1 место, Диплом 2 место
	Конкурс в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Героям войны посвящается…»	12\3	2023	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	12\3	2023	Благодарственное письмо, Сертификат
	Конкурс детского художественного творчества имени А.А. Кокеля в рамках Всероссийского фестиваля с международным участием «Краски Чувашии-2022»	4\1	2022	Благодарственное письмо, Сертификат
	Олимпиада «Образовательный марафон». Номинация «Основные понятия в педагогике»	9	2023	Диплом 1 место
	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Экологическое воспитание»	2		Диплом 1 место
	Творческий конкурс «Альманах логопеда». Номинация «Методическая разработка учителя-	1	2023	Диплом

	логопеда»			
	Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Математический проект	1	2023	Диплом I степени

Конкурентное преимущество ДОУ:

- раннее развитие;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- удобная инфраструктура;
- современное оборудование,
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	«Сорока-белобока»	1,6-3 лет	26
2	«Три медведя»	3-4 года	16
3	«Колобок»	3-4 года	17
4	«Золотой ключик»	4-7 лет	17
5	«Березка»	5-6 лет	28
6	«Курочка Ряба»	6-7 лет	12
7	«Красная шапочка»	4-5 лет	26
8	«Русалочка»	5-6 лет	14
9	«Дельфин»	6-7 лет	27
10	«Золотая рыбка»	4-5 лет	12
ИТОГО			195

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
101\51,79%	94\48,21

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
38%	**39%**	**12%**	**3%**	**2-**

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как

уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	**Госслужащие**	**Служащие**	**Предприниматели**	**Безработные**
21%	20%	26%	18%	15%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	**Начальное профессиональное**	**Среднее профессиональное**	**Высшее профессиональное**
1%	7%	65%	27%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	**До 35**	**До 45**	**Свыше 45**
33%	41%	17%	9%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	**Полные семьи**	**Многодетные семьи**
17%	69%	14%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ реализуется программа М.Д. Маханёвой “Здоровый ребенок” направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. Авторская программа по здоровьесбережению «Ступени к здоровью» (программа «Здоровый дошкольник»)

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

1. Здоровье на ладошке. Су-джок терапия как здоровьесберегающая технология в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР (Липунова Г.Г.)

2. Технология музыкального воздействия классической музыкой (Вяткина А.С., Полуянова И.Н.)

3. «Игровой стретчинг -как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста» (Баталова О.В.)

4. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда-логопедический массажер ДЖИВАЙБ (Дичковская И.В.)

5. Психологический комфорт (Смолина О.А.)

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания ХАССП

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
01.09.2023	181	93	-	-	10	5%	4	2%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Оптимальный		-	-
Высокий	32\15%	33\17%	28\14%
Средний	168\80%	150\77%	145\75%
Низкий	10\5%	12\6%	22\11%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	220	195	195
Всего дней посещения	54897	53915	37197
Посещаемость	34639	33310	22238
Посещаемость на 1 ребенка в год	157	171	114
Пропуски	20258	20605	14959
Всего пропусков по простудным заболеваниям	283	276	211
Число пропусков на 1 ребенка в год	91	105	77
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,5		1,1
Средняя продолжительность одного заболевания	6	5	5
Количество случаев заболевания	3020	1795	679
Количество случаев на одного ребенка	13,7	9,2	3,5
Количество часто и длительно болеющих детей	31	29	27
Число детей ни разу не болевших за год	84	87	79
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	38%	45%	41%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	220	-
2022	195	Врожденный порок сердца
2023	195	Врожденный порок сердца, аллергия на лактозу

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	73/33%	71/35%	74/38%
2 группа	135/ 62%	114/ 60%	109/ 55%
3 группа	8/4%	7/3%	8/4%
4 группа	-	1/1%	1/1%
Дети-инвалиды	1/1%	2/1%	3/2%

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что в ДОУ ведется работа по профилактике гриппа и простудных заболеваний:

1.Выполнение санитарно-гигиенических требований: уборка и проветривание помещений, мытье игрушек, санация воздуха бактерицидными лампами.

2.Организация полноценного и разнообразного рациона питания детей – правильное соотношение белков, жиров и углеводов, С-витаминизация вторых и третьих блюд.

3.Физическая активность (утренняя зарядка, подвижные игры на воздухе, корригирующая гимнастикам после сна, воздушные ванны).

4. Закаливание.

5.Ингаляции: мелко нарезанный чеснок и лук в нескольких блюдечках расставляют по группе

6.Обязательная термометрия воспитанников. Изолирование больных детей.

7.Просветительская работа с педагогами и родителями.

8. Обеззараживание помещений рециркуляторами и обработка антисептическими средствами.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из важнейших направлений работы детского сада, следовательно, необходимо совершенствовать систему оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие двигательной активности детей, укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, активизировать детскую деятельность по здоровьесбережению, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в воспитании основ здорового образа жизни, обучении и развитии ребенка в условиях ДОУ и семьи.

При реализации авторской программы по здоровьесбережению «Ступени к здоровью» (программа «Здоровый дошкольник») повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Организованы семинары-практикумы, мастер классы для педагогов ДОУ и родителей по данной теме, проведены совместные мероприятия, досуги. Соревнования. Пополнена материально – техническая база - закуплено новое физкультурно-оздоровительное игровое оборудование, уложено специальное спортивное покрытие в физкультурный зал.

Осуществляется квалифицированное консультирование родителей (сайт, индивидуально) по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей).

Воспитанники ДОУ являются неоднократными призерами Легкоатлетических эстафет Советского района им Газизуллина (I, II, III места), «Веселые старты» - (II, III места), «Папа, мама, я – спортивная семья»

(III место), участником городской легкоатлетической эстафеты среди детей старшего дошкольного возраста (IV место).

При реализации ПРОЕКТА «Реализация системы ХАССП» установлено:

- выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;
- внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;
- освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

При организации питания детей ДОУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДОУ

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложено на руководителя, инструктора по гигиене. Сотрудников пищеблока, контрактного управляющего. Ежегодно проводятся, в рамках реализации программы ХАССП, лабораторные исследования в СЭС, приготовляемых блюд в ДОУ по утвержденному меню и санитарного состояния пищеблока – без замечаний и нарушений.

Питание детей - 5-ти разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2-3-2-4-3590-20, в рамках примерного 20 дневного меню, приготовляемых блюд, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приемы пищи.

Большое внимание необходимо уделять организации и педагогической поддержке формирования полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимания самоценности здоровья и способах его сохранения.

Дальнейшая работа ведется в активизации персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд в другой район, низкий уровень заработной платы, завышенные требования и высокая ответственность.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	14	4
6.	Психолог	1	-

7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	1
10.	Учитель-дефектолог	-	-
11.	...		
	Всего:	22	5

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
22	9	12	2
%	39	52	9

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	41%
Первая квалификационная категория	11	50%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	2	9 %

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогов / в %**		
	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Высшая категория	7	9	**9**
Первая категория	11	9	**10**
Соответствие занимаемой должности	6	4	**3**

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: **возраст и стаж работы педагогов**.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
До 1 года	**1**	**4%**
1 - 3 года	**-**	**-**
3 - 5 лет	**1**	**4 %**
5 -10 лет	**9**	**39%**
10 -15 лет	**-**	**-**
15 - 20 лет	**1**	**4%**
20 и более лет	**10**	**49%**

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	1	3	3	4	2	3	4	2
в %			4	14	14	18	9	14	18	9

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы . При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и

результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Год	Какие курсы и где	Сколько педагогов и в %
2020 г.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	8
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)	1
	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях», 36 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 ч.	1
Всего:		13/54 %
2021 г.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 ч.	1
	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Особенности реализации	1

	образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 72 ч.	
	АНО ДПО «ИСО» «Педагогическое образование: теория и методика воспитания детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогики», 500 ч.	1
Всего:		3/ 12 %
2022 г.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»,72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи», 36 ч.	3
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ», 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	2
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	АНО ДПО «УзИПКиП», программа ДПО «Специальное (дефектологическое) образование», 620 ч.	1
	АНО ДПО «ИСО» «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе», 500 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.	1
Всего:		12/52%
2023 г.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные	4

	образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч.	1
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1
	ООО «Знанио», г. Смоленск «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», 600 ч.	1
Всего:		7/ 30%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	**Кол-во педагогов**	**Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)**
Познавательное	5	Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности. Развитие сенсорных способностей дошкольников. Первые сюжетные игры детей и руководство ими. Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
Социально-коммуникативное	3	Применение интерактивных форм работы с педагогами. Развитие мышления через развития мелкой моторики. Формирование познавательной активности детей через исследовательскую деятельность
Речевое	4	Использование игровых приемов в работе с детьми с ТНР.

		Пальчиковая игра как способность развития речи детей раненого возраста Развитие связной речи в процессе ознакомление с художественной литературой.
Физкультурно-оздоровительное	3	Подвижные игры как средства развития физических качеств во всестороннем развитии ребенка. Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего развития
Художественно-эстетическое	4	Применение музыкального инструмента «деревянная ложка» в образовательной деятельности, как фактор развития ритма у детей дошкольного возраста. Роль драматизации в формировании творческой активности детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через ИЗО деятельность
Духовно-нравственное воспитание	3	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.)

Педагоги детского сада являются *участниками* федеральной инновационной площадки « ОТ Фрёбеля до робота, растим юного инженера».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
2020-2021	Инновационные технологии и методики дошкольного образования. Тема: «Внедрение лего – технологий в образовательный процесс детского сада, как средство приобщения к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков».	Статья Сертификат	Кондратьева А.С., заведующий
2.	Инновационное развитие образовательного учреждения: практический опыт. Тема: «Реализация образовательного проекта «темп» по направлению «легоконструирование»».	Статья Сертификат	Чубай С.Л. Кольва Н.Н.
2021-2022	Статья «Умное зеркало»-новый инструмент в работе учителя-логопеда (Образовательный сайт «Логопедический Портал»).	Статья Сертификат	Дичковская И.В., учитель-логопед
2022-2023.	Статья «Развитие речи детей дошкольного возраста». (Официальный сайт Всероссийского издания «Педразвитие»)	Статья Сертификат	Астапкович Н.Б., воспитатель
	Статья «Развитие детей методом кинезиологии». (Сайт «Фонд 21 века»)	Статья Сертификат	Астапкович Н.Б., воспитатель
	Мастер-класс для педагогов «Я здоровье берегу, сам себе помогу». (Сайт «Фонд 21 века»)	Мастер-класс Сертификат	Астапкович Н.Б., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районные	
Отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	2 место (Средний балл 30,5 из 37)
Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина среди команд дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Челябинска.	Грамота за участие
Соревнования по плаванию среди старших дошкольников	Грамота за участие

«Праздник на воде»,	
VII районный конкурс чтецов выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.	Участие
Семинар-практикум «Профилактика и коррекция эмоционально-личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием психологической песочницы» (РМО педагогов-психологов).	Выступление на базе ДОУ
Семинар-практикум «Эффективное использование современных игровых технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (РМО учителей-логопедов).	Выступление на базе ДОУ
Семинар в рамках «Школы молодого специалиста по теме: «Исправление недостатков произношения сонорных звуков», выступление по теме «Нарушение произношения звуков Л, Ль. Приемы постановки» (РМО учителей-логопедов).	Выступление
Городские	
«XIX городская выставка плодов и цветов».	Благодарственное письмо
Городской конкурс медиабезопасности. «Номинация «Интерактивная игра «Я в медиабезопасности». Городской конкурс медиабезопасности. Номинация «Творческая деятельность «Безопасный Интернет - детям». Лот: Игра.	Участие 2 место (из 30 работ)
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»).	Диплом участника
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Привила движения каникул не знают» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука».	Участие, 23 балла из 28
Городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».	Сертификат участника
Открытый конкурс «Масленичная красавица». Номинации: «Сувенирная масленичная кукла».	Диплом участника
Конкурс рисунка «БуквART: челябинская азбука».	Выставка на сайте
Акция «Мир добра и толерантности» в рамках «Правовой декады-2022»	Сертификат участника
Открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Участие
XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им.	Диплом лауреата 1 степени (отборочный

Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	тур) Диплом лауреата 3 степени (городской тур)
Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 1 степени (Смолина Катя-Диплом лауреата 2 степени)
XXIX городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Благодарственное письмо
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Дипломы участников
XIII открытый городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Диплом участника
ГПСП и РМО воспитателей ДОО. Фестиваль «Моя педагогическая находка». Выставка педагогических находок воспитателей ДОО Центрального и Советского районов г. Челябинска	Каталог инноваций. Сборник педнаходок
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2023. Педагогический дебют»	Участие
Муниципальный этап областного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области. Номинация «Бережливый детский сад»	Диплом победителя, 1 место
Региональные	
Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательные организации Челябинской области в 2023 г.	Сертификат участника
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет... »	Участие
Региональный конкурс первичных профсоюзных организаций «Профсоюз - защитник, наставник, патриот»	Диплом участника
Всероссийские	

VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» на тему «Под российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ.	Диплом 3 место, Диплом 3 место, Сертификат за участие, Диплом 1 место, Диплом 2 место
Конкурс в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Героям войны посвящается…»	Диплом лауреата 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды в период с 2018-2023 годы:

Региональные награды					**Муниципальные награды**						**Иные награды**	
Почетная грамота МОиН Челябинской области	Почетная грамота ЗСО	Благодарность ЗСО	Почетная грамота Челябинской городской Думы	Благодарность Челябинской городской Думы	Почетная грамота Администрации г. Челябинска	Благодарность Администрации г.Челябинска	Почетная грамота администрации Советского района	Благодарственное письмо администрации Советского района г.Челябинска	Грамота Комитета	Благодарность Комитета	Почетная грамота Совета депутатов Советского района г. Челябинска	Благодарственное письмо Совета депутатов Советского района г. Челябинска
3		1	3	1	11	7	8	4	16	3	4	2

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
-наличие в коллективе как современных так и традиционных подходов к организации образовательной деятельности; - использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.	-взросление кадрового состава; -некоторая сопротивляемость к инновационным подходам педагогов к введению образовательных инноваций;

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: **содержание образования** в ДОУ организуется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП)

дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: здоровьесбережению «Ступени к здоровью» (программа «Здоровый дошкольник»), «Зубная фея», краеведение «» Наш дом Южный Урал Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии:

- Здоровье на ладошке. Су-джок терапия как здоровьесберегающая технология в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР (Липунова Г.Г.)

- Технология музыкального воздействия классической музыкой (Вяткина А.С., Полуянова И.Н.)

- «Игровой стретчинг -как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста» (Баталова О.В.)

- Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда-логопедический массажер ДЖИВАЙБ (Дичковская И.В.)

- Психологический комфорт (Смолина О.А.)

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

***Исходная позиция*: организация образовательного процесса** в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ .

Для группах компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет) на основе ФАОП дошкольного образования и для группы комбинированной направленности - адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (смешанная группа 4-7 лет) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной

деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус федеральной инновационной площадки «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров».

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
3) развивать технические и конструктивные умения в спецефических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Исходная позиция: **дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
интеллектуально–развивающая направленность	«Легоконструирование» интеллектуально – развивающая направленность	5-7 лет	19

физкультурно-оздоровительная направленность	«Дзюдо » физкультурно-оздоровительная направленность	3-7 лет	9
интеллектуально – развивающая направленность	«Логопед и Я» интеллектуально – развивающая направленность	5-7 лет	13

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 41 воспитанник - 31%.

Исходная позиция: **педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *в* произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок, участие в конкурсах «Легоконструированию», «Читай-ка»).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми,

организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Образовательные области	**Образовательные достижения**			
	Освоено,%		**Не освоено, %**	
	Нг	**Кг**	**Нг**	**Кг**
Познавательное развитие	61,60	90,27	38,40	9,73
Речевое развитие	56,04	81,59	43,96	18,41
Социально-коммуникативное развитие	71,18	92,09	28,82	7,91
Физическое развитие	74,04	91,20	25,96	8,80
Художественно-эстетическое развитие	55,49	86,49	44,51	13,51
Общий % освоения	65,30	88,69		

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям Познавательное развитие 90,27 %, Социально-коммуникативное развитие 92,09% и «Физическое развитие» 91,2 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно-эстетическое развитие 86,49% и Речевое развитие 81,59%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100

Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	89	89

Исходная позиция: **развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	**Характеристики среды**	**Выполнение требований***	**Комментарии****
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует	Группы оснащены на достаточном уровне
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Имеется игровое оборудование обеспечивающее исследовательскую деятельность и экспериментирование

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В образовательном процессе применяются игры малой подвижности, физминутки, физкультурные досуги, соревнования
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Воспитанники с удовольствием посещают ДОУ
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	Педагоги применяют принцип в зависимости от образовательной ситуации
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	замена детская игровая и учебная мебель, приобретены , ширмы, мягкие модули, доски
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соо	Группы имеют зонирование
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Воспитанникам предоставлен разнообразный выбор игрушек и оборудований

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Педагоги периодически сменяют и обновляют игровой материал
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности - исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Среда доступна, в том числе и для детей с ОВЗ. Состояние игрового материала соответствует норме
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Соответствует норме

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается как групповым так индивидуальным

формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, испытывают не значительные затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо обновлять и пополнять перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ по областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус федеральной инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проблемы.

Большой проблемой для педагогического коллектива детского сада по организации здоровьесберегающей среды является то, что не хватает финансов на приобретение современного оборудования, необходимого для оздоровительной работы с детьми. Также одной из проблем в здоровьесбережении детей является то, что 60 % родителей не прислушиваются к рекомендациям педагогов, специалистов ДОУ (не делают зарядку дома, не закаляются, гуляют мало, ведут малоподвижный образ жизни, предпочитают посидеть у телевизора или в телефоне, дети с раннего возраста большую часть времени проводят с телефонами, о чем родители сообщают сами).

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Вопросы речевого развития дошкольников играют важную роль в становлении личности ребенка. Однако, на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, аграмматизмы, простые, невыразительные предложения. Все эти нарушения нуждаются в коррекции ещё в раннем возрасте, до поступления ребёнка в школу.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1983 году. Проведен капитальный ремонт пищеблока в 2018 году

Общая площадь – 3333 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 49,7 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 49,0_кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на *90%* обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет «Ростелеком»
- музыкальный и 2 физкультурных зала, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и

музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 3 кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
– библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
– музей;
– экологическая комната;
– огород;
– метеостанция;
– экологическая тропа на территории ДОУ.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 8 МФУ и 1 медиасистема в методкабинете.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Да 8 Мбит\сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ОП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	1.Занести информацию в личные медкнижки о вакцинации против дифтерии, столбняка, кори, вирусного гепатита В. 2.Провести лабораторные исследования пищеблока (смывы, анализ калорийности) при СЭС. 3.Обеспечить зону приготовления салатной продукции бактерицидной лампой 4.Произвести косметический ремонт прачечной	Выполнено Выполнено Выполнено До 30.05.2025 года
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ОП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	1. Установить речевые пожарные оповещатели СОУЭ. 2.Отделка пола на пути эвакуации- лестничная клетка 2го этажа здания кафелем. 3.Отделка пола сертифицированным линолеумом в группе «Русалочка». 4.Отделка пола сертифицированным линолеумом в группе «Золотой ключик» 5.Отделка пола сертифицированным линолеумом в группе «Березка» 6.Отделка пола кафелем на пути эвакуации- лестничная клетка 2го этажа здания 7.Оборудовать помещение пищеблока на 1м этаже извещателями АПС	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники уголок сада, огород, уголок леса, альпийская

горка , теплица, метеостанция, вазоны, альпийская горка, экологическая тропа.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	*1.* Установка ворот на территорию ДС 40 000 р; *2.* Ремонт комнаты приема продуктов 25 000 р. *3.* Установка кондиционера 38 000р.; *4.* Приобретение интерактивного оборудования «Умное зеркало» 140 000 р; *5.* Установка пожарного оповещения 53 000 р.; *6.* Ремонт пожарного водоснабжения 26 000; *7.* Ремонт центрального коридора 10 000 р; *8.* Замена линолеума на путях эвакуации 15 000 р.; *9.* Приобретение логопедического оборудования 18 000 р.; *10.*Приобретение логопедического пособия 65 000р; *11.*Оснащение «Экологической комнаты» 20 000 *12.*Приобретение кухонного оборудования 30 000 р. *13.*Приобретение компьютерной техники 68 000 р. *14.*Приобретение рециркуляторов, термометров 251 000 р *15.*Приобретение межкомнатных дверей 127 000
2022 год	*16.*Обновление и пополнение наглядно- дидактических материалов и игр 250 000 р; *17.*Ремонт кровли 2500000 р; *18.*Установка веранд (боковое ограждение) и лавочек 100 000 р; *19.*Установка СКУД 306 000 р; *20.*Замена линолеума 74 000 р; *21.*Ремонтные работы (покраска малых форм) 15 000 р; *22.*Укладка кафеля на лестничных маршах 30 000 р; *23.*Косметический ремонт групп 15 000 р; *24.*Замена системы АПС 10000 р.
2023 год	*25.*Обновление и пополнение наглядно- дидактических материалов и игр (игровая мебель в группе «Березка» - 100 т.р., мебель в кабинет логопеда – 60 т.р., игровые пособия для музыкального развития - 60.т.р, наглядно-демонстрационный материал (стенды) – 30 т.р) 250 000 р; *26.*Установка видеонаблюдения 150 000 р; *27.*Установка 3D ограждения 600 000 р; *28.*Установка оконных блоков из ПВХ 500 000 р; *29.*Установка теплообменника ГВС – 450 000р; *30.*Ремонтные работы (покраска малых форм) 25 000 р; *31.*Укладка кафеля и линолеума в приемных группах «Три

	медведя» и «Сорока белобока» 30 000 р; *32.*Косметический ремонт групп 45 000 р; *33.*Перенос системы АПС 15000 р. *34.*Приобретение системы «жалюзи» в кабинет педагога-психолога и штор в группы 64 000 р. *35.*Организация кабинета для охраны 28 000 р; *36.*Установка системы освещения 63 000 руб; *37.*Приобретены ковровое покрытия в группы и приемные 37 000р. *38.*Обновление и пополнение наглядно- дидактических материалов и игр (игровая мебель в группе «Березка» - 100 т.р., мебель в кабинет логопеда – 60 т.р., игровые пособия для музыкального развития - 60.т.р, наглядно-демонстрационный материал (стенды) – 30 т.р) 250 000 р; *39.*Установка видеонаблюдения 150 000 р; *40.*Установка 3D ограждения 600 000 р; *41.*Установка оконных блоков из ПВХ 500 000 р; *42.*Установка теплообменника ГВС – 450 000р; *43.*Ремонтные работы (покраска малых форм) 25 000 р; *44.*Укладка кафеля и линолеума в приемных группах «Три медведя» и «Сорока белобока» 30 000 р; *45.*Косметический ремонт групп 45 000 р; *46.*Перенос системы АПС 15000 р. *47.*Приобретение системы «жалюзи» в кабинет педагога-психолога и штор в группы 64 000 р. *48.*Организация кабинета для охраны 28 000 р; *49.*Установка системы освещения 63 000 руб; *50.*Приобретены ковровое покрытия в группы и приемные 37 000р.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	**Показатели**	**ед. изм.**	**2021**		**2022**		**2023**	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	230	223,5	217,98	217,23	197,59	197,59
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155,47	172	152,75	172	146,4
3.	Число человеко-дней	человеко-день	37840	32601	36142,44	33141	30303	30303
4.	Коэффициент посещаемости	%	65	63,47	65	62,62	65	62,78

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие *(создание)* системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	бюджетные средства	тыс.руб.	26 502,9	33 486,1	33 302,5
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	20661,63	24606,79	24592,73
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2268,12	1934,88	2581,96
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	3972,79	4036,23	4095,97
	− из бюджета	тыс.руб.	1850	2229,48	2335,73
	− за счет средств родителей	тыс.руб.	2122,79	1806,75	1760,24
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		406,05	438,4	357,49
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	143,09	89,95	224,74
	учебные расходы	тыс.руб.	338,59	302,15	400,00
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	81,359	2 499,5	1545,1
	…	тыс.руб.	754,06	1384,95	1264,75
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	104,3	144,8	83,7
	− добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	101	48,2	45,5
	− платные образовательные услуги	тыс.руб.	3,3	96,6	38,2
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,4	0,43	0,25

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9594,68	11583,68	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	121,85	129,24	139,18
	Выполнение натуральных норм питания	%	87,2	84,2	91,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию		7,16	6,39	6,15
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	1	38	18
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27103,90	34837,28	35834,27
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31095,21	41000,90	42000,00
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55,39	58,14	58,28
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	9,23	9,27	9,71
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	2 499 538	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	445103,2
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического	руб.	0	0	0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	оборудования;				
	– учебного оборудования;	руб.	186 885	213 344	25 000
	– игрового оборудования;	руб.	106 905	74 525	65 000
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	21 670	0	160 000
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 14,16 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на 14,30 %;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 63 440 рублей;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетного финансирования и составила 124,24 (руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились (снизились) на 19,09 %;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 88,4 %;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 7,97%;

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения увеличилась на 11,9 % , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 203 755 рублей;

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 38,83%;

− учебные расходы увеличились на 14,16 %;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

2. ПРОЕКТ «Развитие психолого-педагогического условия реализации основной образовательной программы».

3. ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

4. ПРОЕКТ «Повышения качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития.

1.ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	
Мероприятия	**Результат**
Повышение профессионализма педагогов	Открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, комбинированная группа для детей с ЗПР. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с направлениями, переподготовки на педагога коррекционных групп. Организованы в группах речевые уголки, оснащены наглядной, дидактической литературой и пособиями.
Оснащение физкультурного зала	Благоприятные условия для физического развития детей, обновлены пособия и инвентарь. Сделано специальное покрытие для занятий спортом.
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий	Положительная динамика в развитии и в физическом здоровье воспитанников
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием	Питание калорийное, сбалансированное, разнообразное в соответствии с утверждённым меню, приготовляемых блюд.
Разработка авторских проектов и программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Разработана авторская программа «Здоровый дошкольник», направленная на укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Участие в областном конкурсе «Детские сады - детям» по теме «Лучшая здоровьесберегающая методика». Организованы

	семинары-практикумы для педагогов ДОУ по теме: «Интеграция деятельности специалистов ДОУ по формированию здорового образа жизни у дошкольников». Пополнена материально – техническая база - закуплено новое физкультурно-оздоровительное игровое оборудование.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Спортивные праздники и развлечения, освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие» Воспитанники ДОУ стали призерами Легкоатлетической эстафеты Советского района им Газизуллина (I, II и III места), «Веселые старты» - (III место), «Папа, мама, я – спортивная семья» (III место), городская легкоатлетическая эстафета (4 место).
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Пройдены курсы повышения квалификации, семинары, педагогические гостиные. Сформированы картотеки, рекомендации, игры, летбуки, пособия.
Работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Организованы совместные спортивные мероприятия, праздники, соревнования, фотоконкурс.
Информирование общественности о результатах реализации задач физического развития детей	Доступность информации на сайте ДОУ
Участие педагогов в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Повышение профессионализма педагогов. Выступления на семинарах, РМО.
Реализация планов курсовой подготовки педагогов ДОУ	Повышение квалификации педагогов
Создание развивающей предметно-	Оснащение ростовой детской

пространственной среды. Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	мебелью в соответствии с СанПиНом . Систематически идет пополнение и обновление в достаточном количестве.
Проведение открытых мероприятий в ДОУ, участие в РМО, проведение мастер-классов	Совершенствование педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов. Выступления, показ презентации «Волшебный парашют»
Совершенствование системы планирования образовательного процесса	В группах сформировано игровое пространстве, обеспечивающее разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности.
Повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогов- 100% владеют ИКТ
Проведение текущего капитального ремонта	За период реализации программы развития 2018-2023 год проведен текущий ремонт во всех групповых, спальнях, приемных и санитарных комнатах (побелено, заменён линолеум, кафель, сантехническое оборудование, приобретены паласы, шторы, межкомнатные двери), кабинеты специалистов, общие территории. Целевое финансирование было направлено на капитальный ремонт пищеблока, кровли, установка окон ПВХ, СКУД, автоматических ворот, теплового узла, 3D ограждение.

2.ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»	
Мероприятия	**Результат**
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:	Сформировано паспорт РППС ДОУ. Создана программа «Экологическая тропа»
Прогулочные участки	Обновлено игровое оборудование (веранды, малые архитектурные формы, песочницы, скамьи под навесом, домики и др.)
Центр безопасности	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
«Зеленая зона»	Цветники. Экологическая тропа.
Спортивная площадка (Центр двигательной активности)	➢ Футбольные ворота ➢ Бревно ➢ Прыжковая яма ➢ Лабиринт, ➢ Лестницы металлические для лазания, ➢ Кольцо для метания в вертикальную цель. ➢ «Дорожка здоровья»
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	Доступность информации
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий	Составлены методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Разработан паспорт РППС в ДОУ

Повышение профессионализма педагогов	Пройдены курсы повышения квалификации
Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ	Проведены семинары, мастер-классы, педагогические гостинные по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон
Организация РППС на территории	Групповые прогулочные участки огорожены забором, организован огород, метеостанция, теплицы, зоны познавательно-ориентированы для изучения и формирования интереса - цветы барометры, туристическая, сказка, птичья столовая и т.д
Пополнение информационными цифровыми ресурсами	В ДОУ имеется доступ к интернет ресурсам. В музыкальном и физкультурном залах имеется проекторы для проведения образовательного процесса, у педагога-психолога – интерактивная доска, у учителей -логопедов, МФУ, ноутбуки «умное зеркало». В методическом кабинете сформировано рабочее место для проведения мониторингов и других значимых мероприятий для всех участников образовательного процесса.

3. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	
Мероприятие	**Результат**
Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	ДОУ получена лицензия на проведение дополнительных образовательных услуг. Сформирован пакет документов – сметы, положения, заявления, договора.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:	Разработаны и реализованы программы «Логика+математика», «Логопед и Я», «Дзюдо», «Легокогструирование», «Кунг-фу». Участие в конкурсе по легоконстрированию в районе (2,3,4 места)
Информирование общественности о результатах реализации задач физического развития детей	Доступность информации на сайте ДОУ. Заполнения мониторингов.
4.ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	
Мероприятие	**Результат**
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»	Создана творческая группа по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста. Проведены обучающие семинары, педгостинные, методические часы по разработке и реализации данной темы, сформированы пакеты рекомендации, консультации, игр, пособий. Пройдены переподготовка на педагогов коррекционного обучения, курсы повышения квалификации.
Обеспечение условий речевого развития детей	Создана речевая развивающая среда в группах. Пополнено и обновлено дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей	Сформирован банк публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.
Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской	Созданы библиотеки и центры книги в группах. Организация взаимодействия с

художественной литературе	родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре: - анкетирование родителей «Приобщение детей к чтению» (сайт ДОУ, бумажный опрос) Создана мобильная библиотека «Книжкин домик»
Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность	Организована работа творческой группы. Проведение «Недели театра». (показ театральных постановок, басен, сказок детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста. Сформированы театральные уголки в группах.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на, достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета , совета учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

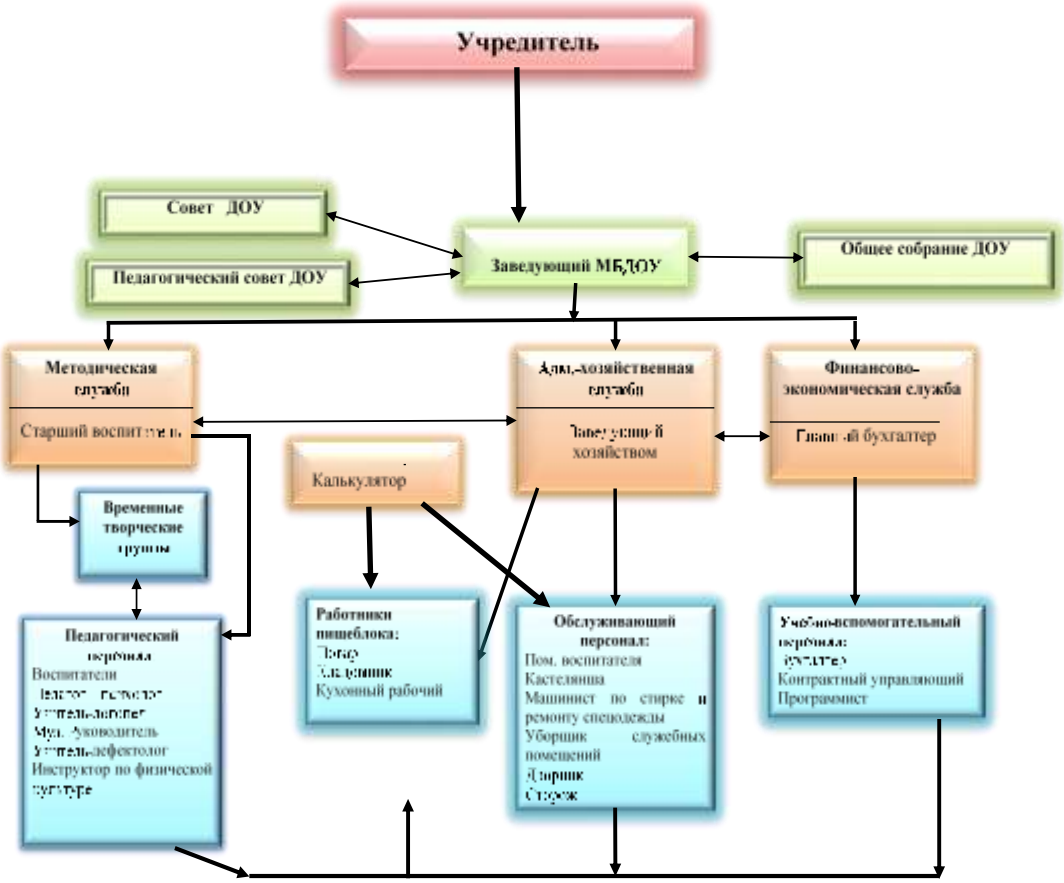
Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет общего собрания работников ДОУ, Совет ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Программа развития, своевременно разрабатывалась в соответствии с законодательной базой, утверждалась и согласовывалась с Комитетом по делам образования города Челябинска и размещалась на сайте ДОУ
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Своевременно вносились корректировки
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	Организован Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет общего собрания
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	Заключены договора, проходят КПК, встречи.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Сформированы локальные акты
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Сотрудники работают по принципам взаимоуважения и взаимоподдержки, в рамках наставничества.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Рабочие программы педагогов и специалистов

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Персонифицированные программы
	3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ		
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Своевременно вносятся изменения
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	Программное обеспечение в соответствии с УМЦ и ЦРО города Челябинска
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Размещены на сайте ДОУ и согласованны с Комитетом по делам образования города Челябинска
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	В соответствии с выявленными проблемами строятся годовые задачи и принимаются управленческие решений по повышению качества образования в ДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является основным инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-

аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной и (или) адаптированной образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них наблюдается ухудшение здоровья детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Педагогическое выгорание.

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата менее 80% Нет притока молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полном объеме реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей из-за территориальной удаленности ДОУ.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Желание видеть в организации дополнительных образовательных услугах дипломированных специалистов.	Низкие финансовые возможности семьей воспитанников. Территориальная удаленность ДОУ. Отсутствие дипломированных специалистов.

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Взросление кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Территориальная удаленность ДОУ.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- частичное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ;
- Укомплектованность штата на 80% и отсутствие притока молодых специалистов;

- Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает работу по формированию осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) которую необходимо начинать с самого раннего детства. Важность воспитания физически здорового ребенка одна из важных задач в развитии детей, особенно младшего возраста. Именно в дошкольном возрасте формируются все важные функции развития организма (физическое развитие и нервная система). Анализ состояния здоровья детей в последние годы говорит о том, что число часто болеющих детей постоянно растет. И проблему становления и формирования здоровья человека в будущем надо серьезно рассматривать в период развития и роста. Исходя из этого, применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Данные направления решаются в **проекте** «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей , ресурсов и условий ДОУ».

Потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствия системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности не в полной мере в педагогической практике сформировано. Вследствие чего требуется реализовывать в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности, применять современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий, повышать недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста. Данные направления решаются в **проекте «**Организация ранней профориентации дошкольников**».**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую активность: снижение уровня речевой культуры в обществе, существенное сужение «живого» общения родителей и детей, различные заболевания, педагогическая и социальная запущенность. Реализация **проект**а «Повышение качества работы ДОУ по речевому развитию в рамках реализации модуля «Сло′вушко» играет особую значимость в создании организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, *цель проекта?*	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	*Проект «*ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	✓	✓	✓	✓	✓
2	*Проект «*ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»	✓	✓	✓	✓	✓
3	*Проект* «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ	✓	✓	✓	✓	✓

	МОДУЛЯ «СЛО′ВУШКО» (СЛОВО В УШКО)»[1]					

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

2. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная

деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети

наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношением к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлении о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентацированной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях;

формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –…» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю …»).

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «СЛО′ВУШКО» (СЛОВО В УШКО)»

Ведущие идеи проекта.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОУ в процессе реализации модуля «Сло′вушко».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло′вушко».
2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло′вушко»».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с речетворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством и внесение дополнений в модуль «Сло′вушко».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОУ:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Внедрение в ДОУ бережливых технологий в рамках реализации модуля «Сло′вушко».

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации данного направления в ДОУ.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДОУ в ходе реализации модуля «Сло′вушко».

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДОУ.